



Maestría en
PSICOANÁLISIS
Facultad de Psicología | UNMDP



Facultad de
Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata

Secretaría de Investigación, Postgrado y Relaciones internacionales

SEMINARIO:

Técnicas y condiciones éticas de la investigación clínica en psicoanálisis

Docente responsable: Prof. Dra. Julieta L. De Battista

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Fundamentación:

Este seminario se propone como una contribución a la reflexión sobre los problemas metodológicos del psicoanálisis, destacando sus particularidades. Es frecuente que se tienda a confinar la investigación en psicoanálisis a una metodología de corte cualitativo, que disuelve las diferencias propias de esta disciplina en el campo más general de la investigación en ciencias humanas. Nos proponemos entonces establecer distinciones con este tipo de metodologías y técnicas e intentar deslindar la especificidad de la investigación en psicoanálisis.

Las diversas formas de investigar en psicoanálisis han sido objeto de debate desde el inicio mismo de la disciplina. Freud (1912) detectó tempranamente que el psicoanálisis no era sólo un método de curación, sino también un método de investigación. Al mismo tiempo desaconsejó de un modo firme que una cura sea emprendida meramente para satisfacer los fines investigativos del analista,

recomendando que el material de una cura se convierta en objeto de investigación únicamente después de dar por finalizada la cura, nunca antes.

Por otra parte, el material del que se valió Freud para investigar en psicoanálisis no fue producido únicamente en el contexto de las curas. También utilizó otro tipo de fuentes: obras de teatro, obras literarias, obras artísticas, obras autobiográficas, obras científicas de otras disciplinas o incluso material proveniente de sus propios sueños. Freud no parece haber encontrado limitaciones a la hora de elegir los materiales que sometería a una operación de construcción para intentar responder a los problemas que se le planteaban desde su práctica clínica.

De cada una de estas formas de investigar se desprenden consecuencias para la teoría y la práctica analítica. Tamaña pluralidad en las formas de investigar podría llevar a pensar que los problemas que el psicoanálisis se propone investigar se extienden en demasía. Sin embargo, Freud fue muy taxativo al afirmar que el psicoanálisis no pretende convertirse en una cosmovisión, sino que su afán investigativo se reduce a la teoría que puede generarse a partir de la particularidad de una praxis, la práctica analítica. Señalamos entonces el valor de la experiencia clínica en la construcción de la teoría y las dificultades que presenta su transmisión en un formato que pretende constituirse en una contribución original al conocimiento científico.

La discusión acerca del uso del caso clínico en la argumentación es amplia. El caso, ¿ilustra? ¿Ejemplifica? ¿Es un modelo? ¿Construye teoría? ¿Un caso basta? ¿Cómo presentarlo? ¿La “evidencia clínica” sustituye a la argumentación? ¿Cómo congeniar la singularidad del caso con la pretensión de generalización del conocimiento moderno?

Los problemas que se derivan de estos primeros postulados siguen siendo objeto de debate en nuestra actualidad y cobran ribetes peculiares en los distintos lugares del globo en los que el psicoanálisis continúa practicándose. Para algunas perspectivas, concentradas mayoritariamente en los países anglosajones, la discusión parece girar en torno a las necesidades de validación de los resultados de la investigación clínica con otras formas de investigación, como la investigación empírica sistemática. Desde allí, se cuestiona que la tradicional metodología del estudio de casos clínicos pueda dar respuestas cabales a las crecientes demandas que generan las prácticas psicoterapéuticas que aspiran a la legitimidad y el financiamiento, tanto en el sector público como privado de la salud mental.

Otra parece ser la situación de nuestro país, en el cual, a partir del regreso a la democracia en los años '80, la inserción del psicoanálisis se consolidó en la formación de grado de la mayor parte de las carreras de Psicología de las universidades, tanto públicas como privadas. La continuidad de esta inserción ha ido generando en las últimas décadas una creciente demanda de acreditación de proyectos de investigación en psicoanálisis, motivada en muchos casos por la necesidad de las y los docentes investigadoras/es de mantenerse en el sistema universitario argentino. Paralelamente, desde las instituciones psicoanalíticas se ha encontrado en la investigación una vía posible para justificar la eficacia del psicoanálisis como práctica terapéutica y su vigencia ante otras alternativas

psicoterapéuticas.

De esta manera, el contexto de la investigación en psicoanálisis se encuentra, en muchos casos, atravesado por demandas sociales de legitimación y/o de acreditación de saberes, conduciendo a algunos investigadores a asumir modelos de ciencia y formas de investigar provenientes de otras disciplinas, por ejemplo técnicas e instrumentos desarrollados para otras problemáticas de las ciencias sociales (Azaretto & col, 2014).

En este seminario nos proponemos revisar los debates en torno a las diferentes formas de investigar en psicoanálisis, que han cobrado legitimidad en distintas comunidades psicoanalíticas, a los fines de discutir los alcances y las limitaciones de las diferentes metodologías utilizadas, especialmente la presentación de casos clínicos. Esto nos posibilitará también avanzar en la reflexión conjunta de las propias prácticas de investigación, dialogando sobre la presentación de los proyectos de trabajo de los cursantes, en consonancia con los objetivos que se propongan (planes de tesis de doctorado, tesis de maestría, tesis de especialización, proyectos de investigación acreditables ante organismos de ciencia y técnica, etc). Se ha seleccionado una propuesta bibliográfica que privilegia la producción de analistas locales acerca de la tarea de investigación, en pos de propiciar la reflexión sobre la investigación en psicoanálisis tal y como se practica en la actualidad de nuestro país.

2. Objetivos:

Objetivo General:

* Conocer los alcances y limitaciones de las estrategias metodológicas utilizadas en las investigaciones clínicas en psicoanálisis, junto con las condiciones éticas que la rigen.

Objetivos Particulares:

* Reconocer los distintos tipos de investigación en psicoanálisis: problemas, estrategias metodológicas, consensos, obstáculos.

* Propiciar la atención a reglas y principios éticos en la investigación, con especial aplicación a las investigaciones con materiales clínicos y/o participantes humanos.

* Identificar los núcleos decisionales que intervienen en la elaboración de un proyecto de investigación: marco teórico, estado de la cuestión, problema de investigación, objetivos, estrategia metodológica, etc.

* Promover la reflexión de los participantes sobre sus propios diseños y procesos de investigación, analizando sus dificultades y posibles estrategias de resolución.

3. Contenidos:

UNIDAD 1

Debates metodológicos sobre investigación en ciencias sociales y en psicoanálisis

Los debates metodológicos contemporáneos: enfoques cuantitativos y cualitativos de investigación en ciencias de lo humano. Posibilidades actuales de superación. Debates sobre la propuesta de la triangulación metodológica en ciencias sociales. La incidencia de estos debates en las concepciones de la investigación en psicoanálisis. ¿Toda investigación en psicoanálisis implica estudios cualitativos? Las técnicas utilizadas en las investigaciones en ciencias sociales ¿son aplicables a la investigación en psicoanálisis? Diferentes tipos de investigación en psicoanálisis: investigaciones clínicas, extraclínicas, conceptuales, históricas, etc. Investigaciones psicoanalíticas, investigaciones en psicoanálisis e investigaciones del psicoanálisis. La importancia de la definición de los problemas para una investigación en psicoanálisis y la identificación de consensos en determinada comunidad de trabajo.

UNIDAD 2

Las investigaciones clínicas en psicoanálisis

El uso tradicional de casos clínicos para la investigación psicoanalítica: alcances y limitaciones. ¿Qué es la clínica psicoanalítica? ¿Qué es un caso clínico en psicoanálisis? ¿Cómo se construye? Diferencias entre la experiencia de la práctica analítica y la elaboración de un saber acerca de los efectos de esa práctica. Multiplicidad de perspectivas y usos de los casos clínicos: función didáctica, metafórica, heurística, paradigmática, ejemplar. Las relaciones entre la teoría y la práctica psicoanalítica. La posición del analista en la construcción del caso: el debate objetividad/subjetividad y el problema de los posibles sesgos en la investigación. La construcción del caso en psicoanálisis: historial, viñeta, monografía clínica, material testimonial. La pregunta por cómo avanza el conocimiento en psicoanálisis: las ideas previas y los presupuestos. El papel de la interpretación, la construcción y el colegir.

UNIDAD 3

La libertad de métodos en la investigación freudiana

Antecedentes freudianos: la coincidencia entre investigación y terapéutica. El género del historial clínico. El problema de la confidencialidad. Otros materiales de investigación: memorias, obras literarias, obras de teatro, obras artísticas, biografías, etc. Los procedimientos freudianos en la exposición de los casos: historia de la enfermedad, historia de la cura. La relación teoría-práctica en la construcción de los casos: problemas y generación de teoría. Lo fragmentario de los historiales Vs la compacidad de las viñetas clínicas. La reivindicación lacaniana de la presentación de casos. El interés de Lacan por investigar los problemas cruciales del psicoanálisis.

UNIDAD 4

Aspectos éticos de la investigación en psicoanálisis

Requerimientos éticos para las investigaciones con seres humanos en el territorio nacional. Principios y reglas deontológicas. Tratados internacionales y marco normativo nacional para las investigaciones con seres humanos. Usos responsables de materiales clínicos. Consentimiento y asentimiento informados para la investigación con sujetos humanos. Protección del derecho a la privacidad y a la intimidad. La importancia del resguardo de los datos considerados sensibles. Estrategias de anonimización y pseudonimización del material. Dilemas éticos en la investigación psicoanalítica.

UNIDAD 5

El desafío de la transmisión del psicoanálisis: oralidad y escritura

Los modos de escritura de investigaciones en psicoanálisis y sus implicancias: el valor de la argumentación. Relaciones con el escrito científico: el problema de la generalización. Relaciones con la novela: el problema de lo narrativo. Relaciones con el ensayo: el problema de lo fragmentario y la inclusión de la subjetividad. El lugar del investigador. Analista e investigador. La “coincidencia entre investigación y tratamiento”. Distinción entre posición del analista y posición del investigador. Formas de presentación del material: construcción del caso, historial, viñeta. El relato del caso.

UNIDAD 6

Las investigaciones en psicoanálisis en el ámbito institucional

El género de las tesis académicas: formato y estructura interna. La importancia del estado del arte y el conocimiento sobre la situación actual del tema a investigar. Constitución del marco teórico: conceptos jerarquizados, tramas conceptuales, justificación de la elección de referentes teóricos de acuerdo con el problema que se va a investigar. El rol de la hipótesis y los argumentos centrales. Construcción del objeto de estudio y del problema de investigación. El problema de la originalidad y la angustia de las influencias. La relevancia del problema de investigación: aportes potenciales y aplicaciones. Viabilidad y factibilidad en función de los recursos (temporales, espaciales, lingüísticos, accesibilidad de fuentes). Objetivos de la investigación. Justificación del método: tipos de fuentes, actividades, adecuación entre problema, marco teórico y método. Selección de la bibliografía y normas de citación. Estructura de la argumentación. Presentación de los resultados y conclusiones. Distintos tipos de defensa de la tesis: descriptivas, explicativas, argumentativas.

4. Bibliografía:

UNIDAD 1

Debates metodológicos sobre investigación en ciencias sociales y en psicoanálisis

Azaretto, C.; Ros C.; Barreiro Aguirre, C.; Wood, L.; Murillo, M.; Estévez, A. & Messina, D. (2014). “Las investigaciones en psicoanálisis y los modelos de ciencia”. En: *Investigar en psicoanálisis* (pp. 17-38). JCE Ediciones.

Azcona, M. (2018). Discusiones sobre la naturaleza de la investigación en psicoanálisis. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), e042.

Azcona, M. y Zurita, J. (2022). Cap. 8: Estrategias de investigación en psicoanálisis: una revisión metodológica. En: M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos*. La Plata: EDULP.

Escars, C. (2013). Algunas observaciones sobre los problemas metodológicos de la investigación en psicoanálisis. *Revista de Psicología. Segunda época*, 13, págs.101-119.

Marradi, A.; Archenti, N y Piovani JI (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé. Cap. 2: Los debates metodológicos contemporáneos.

Vezzetti, H. (2000). «Historia del psicoanálisis: complejidad y producción historiográfica». En Ríos, et al (comp.) *Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis. Historia y Memoria* Buenos Aires: Polemos, págs. 63-82.

UNIDAD 2

Las investigaciones clínicas en psicoanálisis

Berenguer, E. (2018) *¿Cómo se construye un caso? Seminario teórico-clínico*. España: NED.

Cancina, P. (2008). *La investigación en psicoanálisis*. Homo Sapiens.

Cancina, P. *La fábrica del caso. La señora C*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Leuzinger-Bohleber, M., Solms, M. & Arnold, S. E. (Eds.). (2020). *Outcome Research and the Future of Psychoanalysis: Clinicians and Researchers in Dialogue*. Routledge.

Nasio, JD. (2000). *Los más famosos casos de psicosis*. Buenos Aires: Paidós. Cap. ¿Qué es un caso?

Pulice, G.; Zelis, O. y Manson, F. (2007). “El valor del caso en una clínica de la singularidad”. En: *Investigar la subjetividad. Investigación <> Psicoanálisis*, (pp. 89-110). Letra Viva.

UNIDAD 3

La libertad de métodos en la investigación freudiana

De Battista, J. (2015). Interrogar a los analistas. En J. De Battista. *El deseo en las psicosis*. Buenos Aires: Letra Viva, p. 15-34.

Escars, C. (2003). La convicción freudiana. En *Clínica de la transmisión. Escrituras y lecturas en psicoanálisis*. Buenos Aires: Imago Mundi, págs. 23-32.

Escars, C. J. (2011). “Si ustedes lo prefieren...”. En: C. J. Escars (comp.), *La trama de la interpretación. Lógica y condición de las operaciones del analista* (pp. 107-113). Buenos Aires: Letra Viva.

Freud, S. (1912) Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico. En *Obras completas*. T. XII. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1915). “Pulsiones y destinos de pulsión”. En S. Freud. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, Tomo XIX, 2000, pág. 113-114.

UNIDAD 4

Aspectos éticos de la investigación en psicoanálisis

Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos [Internet]. Helsinki: AMM; 1964 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Código de Núremberg. Normas éticas sobre experimentación en seres humanos [Internet]. Núremberg: Tribunal Internacional; 1947 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: https://www.colmed9.com.ar/Bioetica/CÓDIGO_DE_NÜREMBERG.pdf

De Battista, JL. (2023). Consideraciones éticas para investigaciones cualitativas de bajo riesgo en salud mental que incluyen sujetos con padecimiento psíquico. *Rev Argent Salud Publica*. 2023;15:e101.

Informe de Belmont. Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación [Internet]. Washington D. C.: Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento; 1979 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/723_etica2/material/normativas/informe_belmont2.pdf

Leibovich de Duarte, A. (2006). Consideraciones éticas en la investigación psicoanalítica. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 102, 197 – 219.

Ley Nacional de Protección de Datos Personales 25326 [Internet]. Buenos Aires: Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina; 2000 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/ane-xos/60000-64999/64790/norma.htm>

Ley 11044 de la Provincia de Buenos Aires sobre Investigaciones Científicas en Seres Humanos [Internet]. La Plata: Senado y Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires; 1991 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/ley/1990/11044/5772>

Decreto Reglamentario 3385/09 de la Ley 11044 [Internet]. La Plata: Departamento de Salud de la Provincia de Buenos Aires; 2008 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: <https://www.ms.gba.gov.ar/ssps/investigacion/marco-normativo/Ley-11044/Decreto-3385.pdf>

Ley 3301/2009 sobre Protección de Derechos de Sujetos en Investigaciones en Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires [Internet]. Buenos Aires: Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; 2010 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: <https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/140634>

Organización Mundial de la Salud; Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos, Cuarta Edición [Internet]. Ginebra: OMS/ CIOMS; 2016 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

Resolución N° 595/MSGC/2014. Requisitos y procedimientos aplicables a proyectos y trabajos de investigaciones conductuales, socio-antropológicas y epidemiológicas que se efectúen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires [Internet]. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Ciudad de Buenos Aires; 2014 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: <https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/246571>

Resolución 1480/2011. Guía para investigaciones en salud humana [Internet]. Buenos Aires: MSAL; 2011 [citado 27 Abr 2023]. Disponible en: http://www.anmat.gov.ar/webanmat/legislacion/medicamentos/resolucion_1480-2011.pdf

Rodríguez Quiroga de Pereira, A., Bongiardino, L., Borensztein, L., Marengo, J. C., Aufenacker, I., & Mango, C. (2018). Consentimiento informado: Su uso y opinión entre psicoanalistas latinoamericanos. *Calibán: Revista Latinoamericana de Psicoanálisis*; 16(2): 204-219.

UNIDAD 5

El desafío de la transmisión del psicoanálisis: oralidad y escritura

De Certeau, M. (1995). La "novela" psicoanalítica. Historia y literatura. En *Historia y psicoanálisis*. México: Universidad Iberoamericana, págs. 97-120.

Escars, C. J. (2003). El historial clínico y la insuficiencia de la trama. C. Escars, *Clínica de la transmisión. Escrituras y lecturas en psicoanálisis*. (pp. 11-21). Buenos Aires: Imago Mundi.

Escars, C. (2003). Ensayismo y psicoanálisis. En *Clínica de la transmisión. Escrituras y lecturas en psicoanálisis*. Buenos Aires: Imago Mundi, págs. 33-46.

Porge, E. (2007). *Transmitir la clínica psicoanalítica*. Buenos Aires: NuevaVisión.

UNIDAD 6

Las investigaciones en psicoanálisis en el ámbito institucional

Alomo, M; Muraro, V y Savio, K. (2023). *Apuntes para investigar, escribir y defender una tesis*. Buenos Aires: Eudeba.

Becker, H. (2011) *Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Buenos Aires: Siglo XXI.

De Battista, J. (2018). La pretensión de originalidad y la angustia de las influencias: una contribución a la lectura de obstáculos frecuentes para la redacción de planes de tesis en psicoanálisis. *Anuario de investigaciones*. Vol. XXIV: 97-109.

Eco, U. (2002). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

Glozman, M y Savio, K. (2019). *Manual para estudiar textos académicos. Prácticas, conceptos y métodos en los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Noveduc.

5.- Modalidad del curso:

El curso se dictará en modalidad online.

Los días jueves se subirá al campus una clase grabada. Los días viernes y sábados se cursará de forma presencial en la Facultad de Psicología con aula híbrida, garantizando que se cumplan las condiciones dispuestas en la RM 2599-2023.

El dictado del Seminario supone la implementación de dos espacios de trabajo:

- (a) Clases teóricas: bajo la forma de clases magistrales, impartirán los contenidos del Programa.
- (b) Trabajos prácticos.
- (c) Dada la instancia de cursada virtual, el desarrollo será en encuentros sincrónicos los días viernes y sábados y de modo asincrónico los días jueves (la clase queda

grabada en el campus) por plataforma Moodle del Psico Campus de la Facultad de Psicología.

6.- Carga horaria total: 36 horas teórico- prácticas.

7. Actividades de aprendizaje:

Estrategia didáctica

Clase expositiva, de modalidad dialogada, mediada por tecnología (posibilidad de acceso a los contenidos en el aula virtual) y clase práctica, modalidad taller, mediada por tecnología (presentación de planes de trabajo y proyectos de investigación en el aula virtual, con comentarios por parte de pares y docentes).

8. Evaluación:

La aprobación del curso requiere:

- (a) Asistencia de los cursantes al 80 % de las clases teóricas.
- (b) Presentación de un trabajo escrito bajo las Normas APA de escritura académica. con las siguientes características: extensión entre 3 y 6 páginas tamaño A4, fuente 12 con interlineado 1,5. La elaboración del trabajo debe exponer una introducción (planteo del problema a abordar y breve estado de la cuestión), desarrollo, conclusiones, bibliografía). La temática deberá ceñirse a temas y bibliografía abordada en el seminario, centrándose en un aspecto y/o tema del mismo.

Fecha límite para la presentación del trabajo: 150 días posteriores a la finalización del seminario.

Se aprueba con calificación mínima de 6 (seis) en escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez).

Además de la evaluación sumativa (de certificación) previamente expuesta, el seminario contará con una evaluación formativa que incluirá una retroalimentación sobre el proceso de cada cursante a partir de presentaciones de los avances de su trabajo en el aula virtual, bajo la modalidad de portafolio.

9. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Facultad de Psicología, UNMDP

Cronograma: 30, 31 de octubre, 1, 13, 14, 15 de noviembre 2025.

Jueves de 17 a 21 horas, viernes de 17 a 21 horas y sábado de 9 a 13 horas

Fecha de inicio: 30 de octubre 2025. Finalización: 15 de noviembre 2025.

Cronograma tentativo

	Jueves 30/10	Viernes 31/10	Sábado 1/11	Jueves13/11	Viernes 14/11	Sábado15/11
Teóricos	UNIDAD 1	UNIDAD 2		UNIDAD 3	UNIDAD 4	
Talleres TP			TP UNIDADES 5 Y 6			TP UNIDADES 5 Y 6

10. Destinatarios

Graduados de carreras universitarias con un título no inferior a 4 años de duración como mínimo.

11. Cupo máximo y mínimo

Cupo mínimo: 10 inscriptos - Cupo máximo: 35 inscriptos

12. Presupuesto y Arancel

Graduados universitarios: \$ 106.250 (pesos ciento seis mil doscientos cincuenta) pagaderos en dos cuotas de \$ 53.125 cada una (pesos cincuenta y tres mil ciento veinticinco).