

## **1. Denominación inequívoca de la actividad:**

Psicodiagnóstico en Infancias y Adolescencias: Actualización en Técnicas Proyectivas Gráficas y Hora de Juego Diagnóstica.

## **2. Nómina de los docentes responsables y colaboradores:**

Docentes Responsables:

- Mariela Pérez Lalli | Especialista en Evaluación y Diagnóstico Psicológico.

- Patricia Marín | Especialista en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes

Docente colaboradora:

- Laura B. Iglesias | Licenciada en Psicología.

## **3. Breve fundamento de la actividad:**

Esta propuesta de curso de posgrado en psicodiagnóstico con infancias y adolescencias surge como respuesta a las demandas actuales de la clínica, que requieren una perspectiva crítica y situada en el marco de los derechos. Comprender el diagnóstico psicológico en la infancia y la adolescencia implica alejarse de enfoques reduccionistas o meramente clasificatorios, para centrarse en la singularidad de los procesos de constitución psíquica y en la complejidad de los fenómenos subjetivos.

El curso se orienta a una actualización teórico-práctica sobre el proceso psicodiagnóstico, abordándolo como un dispositivo clínico que posibilita la emergencia de sentidos y significaciones. En este marco, se enfatiza la relevancia de las entrevistas parentales, la utilización de técnicas proyectivas gráficas y la hora de juego diagnóstica, entendidas no como simples instrumentos de evaluación, sino como dispositivos simbolizantes que permiten la co-construcción de significados en el proceso diagnóstico y coordinadas de abordaje.

Desde una perspectiva psicoanalítica, el psicodiagnóstico no se concibe como una mera aplicación de técnicas, sino como un proceso de trabajo clínico en el que el vínculo encuadrado abre un espacio para lo que Kacero (2009) define como "acontecimiento". En este sentido, cada encuentro es único y creador, ya que no se trata de ubicar a niños y adolescentes en categorías diagnósticas rígidas, sino de comprender la lógica singular que organiza su mundo interno. Siguiendo a Lunazzi (2015), el psicodiagnóstico se configura como una construcción conjunta que se despliega en el devenir de un acontecer subjetivo, y cuya potencia radica en la posibilidad de ofrecer una lectura comprensiva, respetuosa y ética de la subjetividad en constitución.

El curso se inscribe en una mirada ética del psicodiagnóstico, que prioriza el respeto por los derechos de niños, niñas y adolescentes, promoviendo un primer tiempo de exploración y co-enunciación que considere su singularidad y el contexto en el que se inscriben sus experiencias. En este sentido, se problematiza la demanda clínica, muchas veces formulada como una solicitud de diagnóstico al modo de rotulación, para pensar el proceso desde una perspectiva que habilite el despliegue subjetivo sin caer en reduccionismos o patologizaciones innecesarias.

Además, la formación se propone brindar herramientas para que los y las profesionales puedan abordar problemáticas complejas en diversos contextos institucionales, desde el ámbito educativo hasta el sanitario y comunitario. Se trabajará en la construcción de una lectura crítica del contexto de intervención, en el análisis de las entrevistas parentales, en la administración e interpretación de las técnicas proyectivas gráficas y en el rol de la hora de juego diagnóstica dentro del proceso clínico. Asimismo, se enfatizará la importancia del proceso de devolución como una instancia clave de intervención, donde se co-construyen significados y demanda junto con el niño o adolescente y su entorno.

En conclusión, esta actualización en psicodiagnóstico con infancias y adolescencias busca fortalecer en los y las profesionales una posición que priorice la singularidad y los derechos del sujeto, comprendiendo el diagnóstico como un proceso dinámico y relacional, en el que la ética del trabajo clínico se articula con una perspectiva crítica y reflexiva que evita categorizaciones rígidas y reduccionistas.

#### **4. Objetivos generales:**

1. Problematizar el proceso de psicodiagnóstico con en infancias y adolescencias como dispositivo de intervención clínica, desde una mirada subjetivante y no psicopatologizadora.
2. Revisar y profundizar los aportes teórico-metodológicos en técnicas proyectivas para nuevos modos de lectura interpretativa en contextos actuales.

#### **5. Objetivos específicos:**

1. Analizar y organizar los fundamentos epistemo-metodológicos relevantes para la revisión de la posición diagnóstica.
2. Revisar y analizar las demandas y condiciones actuales que impactan en la práctica del psicodiagnóstico.
3. Reflexionar sobre el rol de los adultos responsables en las consultas por niños y adolescentes en diversas configuraciones familiares.
4. Abordar aspectos técnicos y dinámicos en las entrevistas mediadas por técnicas proyectivas en tanto dispositivos simbolizantes.

#### **Contenidos mínimos:**

Condiciones y demandas actuales de la clínica con infancias y adolescencias.

Dimensiones y dinámicas de la constitución psíquica y subjetiva.

Fundamentos epistemo-metodológicos del Proceso Psicodiagnóstico y Técnicas Proyectivas.

Primeras entrevistas.

Hora de Juego Diagnóstica.

Técnicas Proyectivas Gráficas.

Marco deontológico y normativo para el Psicodiagnóstico.

### **Programa analítico:**

Módulo 1: Perspectivas subjetivantes y no psicopatologizante en el diagnóstico con infancias y adolescencias. Marcos normativos y deontológicos.

Módulo 2: Fundamentos epistemo-metodológicos y teóricos para pensar el psicodiagnóstico con infancias y adolescencias.

Módulo 3: Juego y grafismo como andamios de la constitución psíquica y subjetiva. Avatares de la constitución subjetiva. Trabajos psíquicos en las infancias y adolescencias.

Módulo 4: Primeras entrevistas. Parentalidades. Funciones y roles. Mito familiar. Historia libidinal. Lecturas transferenciales.

Módulo 5: Primeras entrevistas con niños en proceso diagnóstico. Hora de Juego Diagnóstica: aspectos técnicos y dinámicos.

Módulo 6: Primeras entrevistas con adolescentes en proceso diagnóstico. Técnicas proyectivas gráficas: aspectos técnicos y dinámicos. Análisis de casos.

Módulo 7: Cierre del proceso. Devoluciones e Informes como intervenciones.

Bibliografía sugerida:

- **Abelleira, H., & Delucca, N.** (2011). Acerca de la Familia. en *Clínica Forense en Familias. Historización de una práctica.* (Cap. III). Buenos Aires: Lugar.
- **Álvarez, N.** (1999). *Las transformaciones de la producción gráfica en el niño.* En *Abreletras*, 2, 34-41. Buenos Aires: La Campana.
- **Borelle, A., & Russo, S.** (2017). *El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite.* Buenos Aires: Paidós.
- **(Co.N.I.S.M.A.)** (2014). *Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar.*
- **D'Amico, M. S.** (2017). *Derecho, identidad y género* (pp. 65-96). En Greiser, I. *Sexualidades y Legalidades. Psicoanálisis y Derecho.* Buenos Aires: Paidós.
- **Fernández, A. M.** (2013). *Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas.* Buenos Aires: Biblos.
- **Fattore y Otros.** (2018). *Niños diagnosticados, niños clasificados.* En Morici, S., Untoiglich, G., & Vanses, J. *Diagnósticos y Clasificaciones en la infancia.*
- **Flesler, A.** (2017). *La adolescencia. Una respuesta a la pubertad.* *Revista Actualidad Psicológica.*
- **Giberti, E.** (2014). *La Familia, a pesar de todo.* Buenos Aires: Noveduc.
- **Iglesias, L.** (2019). *Consideraciones sobre el Psicodiagnóstico con adolescentes.* Ficha de cátedra PTD Psicodiagnóstico.
- **Insua, G.** (2021). *No patologizar la adolescencia.* Buenos Aires: Letra Viva.
- **Janin, B.** (2005). *Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad* (pp. 17-45). Buenos Aires: Noveduc.
- **Janin, B.** (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños.* Buenos Aires: Noveduc.

- **Janin, B.** (2022). *Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación.* Buenos Aires: Noveduc.
- **Korinfeld, D., Levy, D., & Rascovan, S.** (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época.* Buenos Aires: Paidós.
- **Lebovic, A.** (2019). *Cuando el mapa no es el territorio: De la patologización a la subjetivación. Cuestiones de Infancia. Revista de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes*, 21(1), 89-104.
- **Levin, E.** (2005). *¿Qué nos enseñan los niños en los diagnósticos actuales?* En Untoiglich, G. *Diagnósticos en la infancia: en busca de la subjetividad perdida.* (pp. 55-67). Buenos Aires: Noveduc.
- **Maladesky, F.** (2006). *Diagnóstico en niños. Vínculos y Prevención.* Buenos Aires: Lugar.
- **Marín, P.** (2023). *Género, diversidad sexual y niñez. Implicaciones actuales.* Artículo de circulación interna Instrumentos II: Facultad de Psicología, UNMDP.
- **Morici, S., & Donzino, G.** (2017). *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual.* Buenos Aires: Noveduc.
- **Najmanovich, D.** (2005). *En busca de la subjetividad perdida. La constitución de la inteligencia? Un debate desde la complejidad.*
- **Punta Rodulfo, M.** (2016). *Acerca de la Especificidad de la psicopatología infanto-juvenil. Diagnóstico diferencial. Diagnóstico de la diferencia.* En *Bocetos psicopatológicos* (pp. 23-47).
- **Rodulfo, R.** (2000). *El Adolescente y sus trabajos.* En *Estudios Clínicos. Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica* (pp. 152-162). Buenos Aires: Paidós.
- **Rodulfo, R.** (2013). *Andamios del Psicoanálisis* (Cap. 16). Buenos Aires: Paidós.
- **Untoiglich, G.** (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz* (pp. 59-84). Buenos Aires: Noveduc.
- **Untoiglich, G.** (2019). *Alojar la otredad.* En *Infancias entre nos-otros. Clínica, Biopolítica y Ética de lo infantil y lo contemporáneo* (p. 40). Buenos Aires: El Diván Negro.
- **Punta de Rodulfo, M.** (2016). *Bocetos psicopatológicos: El psicoanálisis y los debates actuales en psicopatología.* Buenos Aires: Paidós
- **Rodulfo, R.** (1994). *Dibujos fuera del papel: De la caricia a la lectoescritura en el niño.* Buenos Aires: Paidós.
- **Rodulfo, M., & Rodulfo, R.** (1992). *El niño del dibujo: Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo.* Buenos Aires: Paidós.
- **Rodulfo, R.** (2019). *En el juego de los niños.* Buenos Aires: Paidós.
- **Pérez Lalli, M** (2019) LA DEVOLUCIÓN EN “Diagnóstico diferencial en la infancia”. Ficha de circulación interna.
- **Taborda, A., Janin, B., Cuello Pagnone, M., Labin, A., Farconesi, C., & Cryan, G.** (2024). *Niñeces: Psicoterapia Psicoanalítica.* Nueva Editorial Universitaria.

## 6. Modalidad de la actividad:

El curso se desarrollará en modalidad presencial, con encuentros estructurados en clases teórico-prácticas y talleres de análisis de casos. Se implementará una metodología expositiva y participativa, combinando la presentación de contenidos con espacios de debate y problematización. El aula virtual se utilizará como espacio de comunicación entre clases,

consultas académicas y acceso a materiales complementarios y entrega de trabajo evaluativo.

## 7. Carga horaria total:

Total: 32 horas

-24 horas presenciales (clases teórico-prácticas y talleres).

-8 horas de trabajo domiciliario iniciado en talleres, con espacios de consulta, acompañamiento y revisión mediante campus

## 8. Sistema de evaluación y puntuación:

- Asistencia mínima requerida: 80 %.
- Evaluación continua: participación activa y resolución de casos prácticos en talleres.
- Entrega individual de un análisis de caso. Nota mínima de aprobación: 60 % (equivalente a 4 en escala de 1 a 10). Se contempla instancia de recuperatorio.

## 9. Lugar/es y cronograma de la actividad:

Facultad de Psicología, primer cuatrimestre de 2025 3 viernes y 3 sábados.

Fechas y horarios:

Día	Horario	Modalidad
Viernes- Semana 1	A confirmar	Presencial
Sábado- Semana 1	A confirmar	Presencial
Viernes- Semana 2	A confirmar	Presencial
Sábado- Semana 2	A confirmar	Presencial (Modalidad taller)
Viernes- Semana 3	A confirmar	Presencial
Sábado- Semana 3	A confirmar	Presencial (Modalidad taller)

## 10. Presupuesto y arancel de la actividad:

Graduadxs universitarixs: \$72.000 en un pago o dos cuotas de \$36.000

Docentes Fac. Psicología: \$57600 en un pago o dos cuotas de \$28.800

## 11. Destinatarios/as:

Lic. en Psicología. Psicólogos/as. Docentes adscriptos/as graduados de la Facultad de Psicología.

## **12. Cupo máximo y mínimo:**

Mínimo: 10 participantes.

Máximo: 50 participantes.

Mariela Pérez Lalli

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mariela Pérez Lalli', with a long horizontal stroke extending to the right.