

PROPUESTA CURSOS DE POSGRADO

1. Denominación: *Aportes de la perspectiva vincular para el acompañamiento de niñas y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.*

2. Docentes responsables

- Paola Buzzella Lic. en Psicología/Esp. en Psicología y Psicoanálisis de los Vínculos/ Prof. Adjunta regular parcial en la Cátedra de Psicología de los Grupos
- Catalina Barceló. Lic. en Psicología/ Esp. en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes/ Ayudante de Trabajos Prácticos regular en la Cátedra de Psicología de los Grupos

Docente colaboradora

- Margarita Quirós. Lic. en Psicología/ Ayudante de Trabajos Prácticos a término en la Cátedra de Psicología Jurídica.

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

Fundamentación

Desde la perspectiva vincular, se concibe a la infancia y adolescencia no solo desde categorías o etapas descriptas desde lo cronológico o evolutivo sino como invenciones socio históricas que no existen por fuera del discurso social y el contexto de época. Distintos autores consideran que hablar de “niñez” y “adolescencia” harían referencia a una entidad estable y uniforme, ajena a los contextos socioculturales donde la misma se configura (Viñar, 2013; Selener, 2005). Por lo tanto, la elección del plural para *infancias* o *adolescencias* busca preservar la diversidad y singularidad de las trayectorias de vida, respetando la heterogeneidad de cada tránsito niño-adolescente, incluyendo lo multidimensional, lo diverso, lo complejo.

Las transformaciones socio históricas ocurridas de la modernidad a la modernidad tardía (Deleuze,1999; Bauman,2003), han incidido de distintos modos sobre las instituciones en las que trabajamos, los marcos normativos en materia de derechos y en la diversidad de dispositivos de subjetivación de niñas y adolescentes. Concepciones de otras épocas obnubilan la posibilidad de pensar lo actual (Puget, 2009), invisibilizando las complejidades que laten en el campo de las infancias y adolescencias y sobre todo, sus potencialidades. Estas transformaciones nos requieren que sentipensemos desde otras categorías, que creemos nuevas formas de leer y entender lo que sucede, que nos preguntemos *¿Cómo son o -están siendo- las infancias y adolescencias hoy?¿Cómo entender aquellas atravesadas por situaciones de vulnerabilización psicosocial?¿Qué nos pasa cuando acompañamos infancias y adolescencias en contextos de adversidad y crueldad?*

Lejos de intentar arribar a una respuesta única, estos interrogantes nos incitan a situarnos

desde el paradigma de la complejidad y nos invitan a interpelar nuestros propios posicionamientos y hacerlos como profesionales para la co-construcción de abordajes que impliquen hospitalidad.

Objetivos

- Aproximar los aportes de la perspectiva vincular al campo de las infancias y adolescencias
- Problematizar las transformaciones socio históricas y su incidencia en los modos de subjetivación de niños y adolescentes en situación de vulnerabilización psicosocial
- Construir colectivamente claves de lectura y herramientas teórico-prácticas para el acompañamiento de infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.
- Analizar las implicaciones como trabajadorxs pertenecientes (o no) a organizaciones y dispositivos vinculados a infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.

Contenidos

Tema 1. Nociones generales sobre la perspectiva vincular

Aproximación a las transformaciones teóricas, epistemológicas, históricas y sociales, que enmarca la perspectiva vincular: noción de “lo vincular”. Entre. Efectos de presencia. Otridad. Representación-Presentación. Historia, causalidad, determinismo, azar y acontecimiento

Tema 2. Transformaciones sociohistóricas y dispositivos de subjetivación.

El paso de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control. Procesos de subjetivación. Dispositivo social. Noción de biopolítica y necropolítica. De la familia a “lo familiar”. Diversidad de dispositivos de subjetivación. Las subjetividades de niños y adolescentes hoy.

Tema 3. Procesos de vulnerabilización psicosocial

Vulnerabilidad, expulsión, procesos de vulnerabilización psicosocial. Efectos en las configuraciones familiares, infancias, adolescencias, instituciones. Violencias. Desamparo social y subjetivo.

Tema 4. Implicación del rol profesional en el trabajo con adolescencias y niñeces en situación de vulnerabilización psicosocial.

Indagación de las implicaciones. Subjetividad heroica, subjetividad burocratizada. El sufrimiento en el trabajo. Hospitalidad. Disponibilidad. Análisis institucional.

Cronograma

Día	Contenidos
<i>a confirmar fecha durante el primer cuatrimestre</i>	Presentación. Tema 1
<i>a confirmar fecha durante el primer cuatrimestre</i>	Tema 2
<i>a confirmar fecha durante el primer cuatrimestre</i>	Tema 3
<i>a confirmar fecha durante primer cuatrimestre</i>	Tema 4. Cierre

Bibliografía de referencia:

Aguirre, E (2007) Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual

Benedetti, E y Cantarell, M. (2017) Algunas interrogaciones sobre los nuevos escenarios de intervención. época, dispositivos y subjetividad en Entreveros y Afinidades 2. Clínica vincular. Construcción de dispositivos en clave de hibridación. En Altobelli, Grandal, L. (2017) Entreveros y Afinidades 2. C.A.B.A. ISBN: 978-987-42-5512-9

Benedetti, E (2023) Indicaciones para perderse: el camino menos frecuentado. En Altobelli, E. Giorla G., Grandal, L. (2023) Entreveros y Afinidades 4. C.A.B.A. ISBN: 978-987-46065-5-6

Berenstein, I (2004) Palabras (y conceptos) vinculares que fuimos usando en nuestros distintos periodos en XX Jornadas Anuales. 1954-2004 Medio siglo de pensamiento en el campo vincular. Viernes 21 de octubre de 2004

Bleichmar S. (1999) Entre la producción de subjetividad y la construcción del psiquismo. Revista del Ateneo Psicoanalítico. Nro. 2.

Borakievich, S; Cabrera, C. y otros. (2014). La indagación de las implicaciones y el pensar-en-situación: una contribución de la metodología de problematización recursiva. Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 8, Octubre 2014, Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile, ISSN 0719-1553 pp.21-28

Buzzella, P. y Natinzon A. (2016) *Pensando una experiencia de intervención con mujeres cuidadoras de adolescentes en un Hogar de la ciudad de Mar del Plata.*

Brignoni, S. (s/f) Desamparo social y subjetivo.

Brignoni, S (2013) Acerca del desamparo subjetivo y social en la infancia y la adolescencia. <https://interabide.wordpress.com/2013/06/01/acerca-del-desamparo-subjetivo-y-social-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>

Buzzella P. (2023) Lo socio-histórico en la construcción de las subjetividades. En: <https://sites.google.com/site/psicologiadelosgruposmdp/>

Castells, M (2000) El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información en La era de la información. Volumen III. El poder de la identidad. Siglo XXI. Editores

Dejours, C. (2015) El sufrimiento en el trabajo. Etd. Topía. C.A.B.A. (selección de texto)

Dejours, C. (2013) La Banalización de la injusticia social. Ed. Topía, 2006. C.A.B.A. (selección de texto)

Deleuze, G. (1996) Lo que dicen los niños en Critica y Clinica Ed Anagrama.

Duchatzky y Corea (2020) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Tinta Limón

Fernández, AM & López, M (2005) *Vulnerabilización de los jóvenes en Argentina: política y subjetividad*. Revista Nomadas NO. 23. OCTUBRE 2005. pags132-139 UNIVERSIDAD CENTRAL – COLOMBIA

García Fanlo (2011) ¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben. Revista de Filosofía. A Parte Rei 74.

García Wilde, E. (2023) Abordaje Vincular con adolescentes en situación de vulnerabilidad social y consumos problemáticos de sustancias. Experiencia de intervención clínico-comunitaria. En Altobelli, E. Giorla G., Grandal, L. (2023) *Entreveros y Afinidades 4*. C.A.B.A. ISBN: 978-987-46065-5-6

Kleiman, S. (s/f). Pensar lo vincular desde los vínculos.

Kleiman,S. (2017) Los vínculos como espacio de producción entre otros. en *Entreveros y Afinidades 2*. Clínica vincular. Construcción de dispositivos en clave de hibridación. En Altobelli, Grandal, L. (2017) *Entreveros y Afinidades 2*. C.A.B.A. ISBN: 978-987-42-5512-9

Maffía D. (2014) Género, identidades y familias diversas, en *Voces en el Fénix*, Magnolias de Acero (se puede acceder a todos los artículos, además del de Maffía) www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/nº-32

Meler, Irene: (2015) “La violencia nuestra de cada día”, publicado en *El Psicoanalítico*, publicación virtual, octubre.

-----: (2005) “Violencia en las relaciones de género. Algunas hipótesis psicoanalíticas”, en *Actualidad Psicológica*, Año XXIX, Nº 328, “Violencia en pareja y familia”, marzo.

Stolkiner, A. (2004). La familia y la crisis. *Revista Cuestiones de Infancia*. Revista de Psicoanálisis con niños. año 2004. vol 8. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. ISSN 1666-812X. pag 137-151

Tortorelli, M.A. (2006) *Entre*. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, “Subjetividad y Psiquismo”, Vol. I, T. XXIX. Buenos Aires.

Zelmanovich, P. (2003). *Contra el desamparo*. En I. Dussel y S. Finocchio (Ed.), *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis* (pp.49-64). Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica.

4. Tipificación de la actividad:

Curso de posgrado

5. Modalidad de la actividad:

El curso se dictará en modalidad presencial.

6. Carga horaria total de la actividad.

El curso durará 14 hs totales.

7. Sistema de evaluación y puntuación.

Para la acreditación del curso se propone un Trabajo Final Integrador individual o grupal (no más de 3 personas) que consistirá en una de dos opciones:

- a) el análisis y problematización de una situación de su propia práctica laboral, articulando los contenidos teóricos-prácticos desarrollados en la cursada;
- b) Desarrollo teórico y de articulación conceptual con una viñeta, fragmento de película u otro recurso escrito o audiovisual pertinente a este fin.

Nota mínima: 4 (60%) en escala del 1 (uno) al 10 (diez). Los trabajos que califiquen menos de 4 (60%) tendrán instancia de recuperación dentro de los quince días siguientes a la recepción de la calificación.

Asimismo, se deberá acreditar la asistencia al 80% de las clases presenciales.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Fecha a confirmar durante el primer cuatrimestre de 2025

9. Presupuesto y arancel de la actividad.

- Graduadxs universitarixs: \$50.000
- Docentes Facultad de Psicología: \$40.000
- Graduadxs pertenecientes al Proyecto de Extensión de la Facultad de Psicología Colectivo Compartiendo: sin arancel.

10. Destinatarixs

Graduadxs de las carreras de Psicología, Psicopedagogía, Derecho, Trabajo Social, Medicina, Profesorados o carreras afines.

11. Cupo máximo y mínimo

Máximo 40 participantes/ mínimo 10 participantes