

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE CURSO DE POSTGRADO

1-Denominación inequívoca de la actividad

PERSPECTIVA DE GÉNERO. UNA PAROXIMACION A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA.

2. Docente responsables

Dra Ana Elisa Ostrovsky

3. Justificación del curso

La incorporación del género como categoría de análisis representa un aporte significativo a las reflexiones sobre la disciplina que los psicólogos vienen realizando desde las últimas décadas. Consideramos que su poder crítico aporta al análisis de las teorías, metodologías y usos de la psicología y el psicoanálisis en todos sus niveles y no como un capítulo aparte o “femenino” de los desarrollos académicos y profesionales. De lo antedicho, y siendo que en la formación de grado actualmente se vislumbra como un área de vacancia, creemos oportuna su introducción en los estudios de posgrado y particularmente en aquellos que tienen como requisito la construcción de una investigación original por parte del cursante. Consecuentemente en la presente propuesta mostraremos la relación entre género, ciencia y valores apelando a la historia de la psicología haciendo hincapié en la transversalidad del constructo y en su carácter transdisciplinar. Dicha organización necesariamente tendrá un carácter introductorio pero procurará mostrar en su diversidad el valor heurístico de la categoría género y sus posibilidades de aplicación en distintos niveles para contribuir a la criticidad de las reflexiones disciplinares actuales.

4. Objetivos

Que los asistentes logren:

- Analizar la categoría género y sus implicancias epistemológicas en Psicología.
- Reflexionar sobre la relación ciencia-valores en el contexto de las críticas feministas.
- Reflexionar críticamente sobre posibles sesgos sexistas y androcéntricos en la disciplina.
- Aplicar herramientas conceptuales y metodológicas del seminario a las temáticas de investigación propias de los estudiantes

5. Programa y Bibliografía

UNIDAD 1. GÉNERO COMO CATEGORIA

Conceptualizando el género. El surgimiento del género como categoría médica. Su utilización y transformación en el marco del feminismo de segunda ola. Decolonialidad y género.

Género y conocimiento. Crítica a las ciencias: antropocentrismo, sexismo, y pretendida neutralidad valorativa. Las epistemologías feministas.

UNIDAD 2. CIENCIA Y GÉNERO. EL GÉNERO COMO HERRAMIENTA INVESTIGATIVA: USOS Y PROBLEMAS.

Metodologías feministas, metodologías de género.

Discutiendo el género. Debates en torno a la relación sexo-género. Críticas a la categoría.

UNIDAD 3. VALORES, GÉNERO E HISTORIA. EJEMPLOS

La mujer universitaria y el sufragio femenino a comienzos de siglo XX en Argentina.

El orgasmo y la psicología un ejemplo.

La homosexualidad como enfermedad a curar, un ejemplo de uso de valores

Bibliografía obligatoria.

Unidad 1.

1.

-Scott, J. (1993) El género: Una categoría útil para el análisis histórico en Cangiano, M; Du Bois, L. (1993) (comp.) *De mujer a género: teoría interpretación y practica feminista en las ciencias sociales (17-50)*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. En portugués: Scott, J. (2012). Gênero: uma categoria útil de análise histórica. Disponible en: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/1210/scott_gender2.pdf

-Scott, J. (2011). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? *La manzana de la Discordia*, 6(1), 95-101. En portugués: Gênero: ainda uma categoria útil para análise? Disponible en: <file:///C:/Users/admin/Desktop/URUGUAY%20ALL%C3%81%20VAMOS/Brasil!!!!!!%20lala%20alalala/CURSO%20BRASIL/14704-Texto%20do%20artigo-54810-2-10-20211228.pdf>

-Miñoso, Y. E. (2020). Sobre por que é necessário um feminismo decolonial: diferenciação, dominação constitutiva da modernidade ocidental. *Terceiro seminário sobre Arte e Descolonização*. Disponible en: <https://assets.masp.org.br/uploads/temp/temp-Gigs0qaSQ1sxGgwydI1C.pdf>

Butler, J. (2009). Performatividad, precariedad y políticas sexuales. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 4(3), 321-336.

2.

-Harding, S. (2019). Objetividade mais forte para ciências exercidas a partir de baixo de Sandra Harding. *Em Construção: arquivos de epistemologia histórica e estudos de ciência*, (5).

-Haraway, D. (2020). Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of partial perspective. In *Feminist theory reader* (pp. 303-310). Routledge. Disponible en <https://philpapers.org/archive/HARSKT.p>

-Campagnoli, M. A. (2018). Epistemologías críticas feministas: Aproximaciones actuales. *Descentrada*, 2.. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/75515/Documento_completo.pdf?sequence=1

-Harding, S. (1998). ¿Existe un método feminista? Bartra, E.(Comp.). *Debates en torno a una metodología feminista* (9-34.) México, DF: Universidad Autónoma Metropolitana.

-Dauder, D. G., & Trejo, M. G. R. (2021). Un viaje por las emociones en procesos de investigación feminista. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (50), 21-41. Disponible en: <file:///C:/Users/admin/Desktop/URUGUAY%20ALL%C3%81%20VAMOS/Brasil!!!!!!%20lalalalalalala/CURSO%20BRASIL/Dialnet-UnViajePorLasEmocionesEnProcesosDeInvestigacionFem-7847912.pdf>

3-

-Anderson, E. (2018). Uses of Value Judgments in Science: A General Argument, with Lessons from a Case Study of Feminist Research on Divorce☆. In *Critical realism, history, and philosophy in the social sciences*. Emerald Publishing Limited. Disponible en: <http://web.mit.edu/~sgrp/2006/no1/AndersonUVJS.pdf>

-Ostrovsky, A. E. (2014). La historia de la psicología en clave crítica. Juicios y prejuicios en el análisis de la psicología de la "mujer universitaria" en Argentina a comienzos del siglo X. *Quaderns de psicologia*, 16(1), 0201-212. Disponible: https://ddd.uab.cat/pub/quapsi/quapsi_a2014v16n1/quapsi_a2014v16n1p201.pdf

-Ostrovsky, A. E., Marin, J., & Alfonso, V. (2017). Abordaje de la homosexualidad femenina en los tramos fundantes de la institucionalización del psicoanálisis argentino (1942-1955). *Revista Psicología e Saúde*, 9(2), 21-34. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6098/609864064002/609864064002.pdf>

-Butler, J. (2006). Regulaciones de género. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (23), 7-35. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v3n23/1405-9436-laven-3-23-7.pdf>

COMPLEMENTARIA

-Haraway, D. (1991). Género para un diccionario marxista: la política sexual de una palabra. En su *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza* (213-250). Madrid, Ediciones Cátedra.

-Fox Keller, E. (2013). Reflexiones sobre género y ciencia (fragmento). *Asparkia. Investigación feminista*, (12), 149-153.

-Campos, A. B. (2014). Pertenencia, pertinencia y diferencia: discurrir por las fronteras del género. *Quaderns*, 16(1), 17-34.

-Goikoetxea, I. G. (2014). Tensiones y distensiones en torno a las relaciones de poder en investigaciones feministas con Producciones Narrativas. *Quaderns*, 16(1), 127-140.

-Ostrovsky, A. E. (2009). Epistemologías feministas: pensando en aportes a la reflexión crítica de la disciplina. In *II Congreso Internacional de Investigación 2 al 14 de noviembre de 2019 La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12044/ev.12044.pdf

6. Tipificación de la actividad

Curso de postgrado

7. Modalidad de la actividad

Se trata de un curso de postgrado con modalidad teórico-práctica.

8. Carga horaria total de la actividad

Carga horaria total: 36 horas teórico/prácticas.

9. Cronograma.

| | ACTIVIDADES |
|----|---|
| 1 | Presentación del curso. Puesta en común de los proyectos de lxs cursantes para la organización de las clases. |
| 2 | Discusión de Proyectos. Presentación de informes. Trabajo sobre la elaboración de planes de investigación. |
| 3 | Discusión de Proyectos. Presentación de informes. Trabajo sobre la elaboración de planes de investigación. |
| 4 | Discusión de Proyectos. Presentación de informes. Trabajo sobre la elaboración y presentación de planes. |
| 5 | Discusión de Proyectos. Presentación de informes. Trabajo con el aspecto metodológico. |
| 6 | Discusión de Proyectos. Presentación de informes. Trabajo con el aspecto metodológico. |
| 7 | Discusión de Proyectos. Presentación de informes. Trabajo con el aspecto metodológico. |
| 8 | Discusión de Proyectos. Presentación de informes. Trabajo con la evaluación de proyectos. |
| 9 | Discusión de Proyectos. Presentación de informes sobre los mismos. Trabajo con la evaluación de proyectos. |
| 10 | Cierre del curso. |

10. Sistema de evaluación y puntuación

Se requerirá una asistencia al 80 % de las clases y la opción entre dos posibles modalidades de evaluación:

1-Un trabajo que responda por escrito a cuatro preguntas sobre el programa del curso.

2-La presentación de un proyecto de análisis histórico en 5 carillas donde se evidencie la presencia de conceptos y herramientas trabajadas en el curso. En el mismo se detallará: breve estado del arte, objetivos, hipótesis, metodología y fuentes a consultar.

Ambas modalidades tendrán una devolución por parte de la docente y una instancia recuperatoria.

Se establece un plazo de 90 días, a partir de finalizada la cursada, para la entrega de los trabajos. Se aprueba con calificación mínima de 6 (seis) en escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez).

11. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Lugar: Facultad de Psicología de la UNMDP.

Se realizará en dos encuentros quincenales los días jueves (modalidad virtual), viernes y sábados (modalidad presencial).

12. Presupuesto y aranceles

Curso gratuito.

13. Destinatarios

El curso es abierto a investigadores, docentes y graduadas y graduados universitarios en psicología y otras ciencias afines que se encuentren desarrollado proyectos y tesis de posgrado.

14. Cupo máximo y mínimo

Se establece un cupo máximo de 30 inscriptos y un cupo mínimo de 10.