

## ***PROPUESTA CURSO DE POSGRADO***

1. Denominación inequívoca de la actividad.

### **Psicoterapia, asesoramiento gerontológico y psicoeducación con personas mayores**

2. Nómima de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, especificando la categoría docente que poseen o en la que serán designados.

Dra. Claudia Arias: Profesora Adjunta

Esp. Corina Soliveréz: Profesora Adjunta

Esp. María Pavón: Ayudante graduada

Esp. María Belén Sabatini: Ayudante graduada

Esp. Franco Morales: Ayudante graduado

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

En el contexto actual se ha generado una creciente demanda de profesionales especializados en el trabajo clínico y en cuidados especializados de personas mayores que se orienten a mejorar el bienestar psicológico e integral de este grupo etario. Si bien los psicólogos tienen un rol fundamental en la atención de esta población, existe una notable vacancia en la formación gerontológica y son escasos los recursos humanos específicamente capacitados para abordar las complejidades y particularidades de la salud mental en esta etapa vital.

La psicoontología clínica y la gerontología se presentan como áreas de conocimiento cruciales para responder a las problemáticas que pueden atravesar las personas mayores, entre las que se incluyen pérdidas, duelos, soledad, ansiedad, depresión, dependencia, deterioro cognitivo, y la adaptación a cambios significativos en su estilo de vida.

Este curso de posgrado está diseñado para proporcionar a los/as psicólogos/as herramientas y conocimientos especializados para trabajar efectivamente con personas mayores en lo que respecta a: 1) **Intervención Psicoterapéutica:** aportando técnicas y estrategias específicas para el abordaje de clínico de sintomatología psicológica en personas mayores, 2) **Asesoramiento a Familias:** capacitando para brindar un apoyo integral a las familias de las personas mayores, ayudándolas a comprender y gestionar los desafíos asociados con el envejecimiento de sus familiares y 3) **Trabajo Psicoeducativo:** proveyendo de

herramientas psicoeducativas que faciliten la vida cotidiana de las personas mayores y sus familias, promoviendo un envejecimiento activo y saludable.

La formación en psicogerontología clínica y gerontología es esencial para promover la salud mental y el bienestar integral de las personas mayores, favoreciendo que transiten esta etapa de la vida con bienestar. La implementación de este curso de posgrado no solo beneficiará a los profesionales en su desarrollo y competencias, sino que también tendrá un impacto positivo y significativo en la comunidad, promoviendo prácticas de atención más inclusivas, comprensivas y efectivas para las personas mayores.

El abordaje del envejecimiento y de las personas mayores requiere del aporte de la Psicología, así como de profesionales formados en gerontología. Esto posibilitará la generación de prácticas desde una perspectiva interdisciplinaria, positiva y sustentada en el Paradigma de Derechos.

### **Objetivos**

Se pretende que los participantes en el curso:

- Adquieran una formación específica sobre la Psicología del envejecimiento y de la vejez que les permita desempeñarse en el trabajo con personas mayores
- Conozcan las patologías más frecuentes en el campo de la salud mental de las personas mayores
- Incorporen conocimientos que les permitan desarrollar prácticas diagnósticas, de asesoramiento, orientación, psicoeducación e intervención en psicogerontología.

### **Contenidos mínimos**

Perspectiva positiva, Interdisciplina y enfoque de derechos. El trabajo clínico con personas mayores. Motivos de consulta prevalentes y sus principales abordajes: ansiedad, depresión, pérdidas, duelos, declive y deterioro cognitivo. Criterios diagnósticos. Modelos y técnicas de abordaje clínico. Psicoterapia individual y grupal. Discusión de casos clínicos. Situaciones de dependencia. Asesoramiento gerontológico. Apoyo informal y Dispositivos de apoyo formal.

### **Programa analítico**

#### **Módulo 1: El ABC del trabajo con personas mayores.**

La perspectiva positiva y la promoción del bienestar. Teoría del curso vital. Problematicación de estereotipos negativos. El abordaje gerontológico y la mirada

interdisciplinaria. La valoración geriátrica integral. El enfoque de derechos. Empoderamiento. Autonomía Problemáticas actuales. Psicoeducación.

### **Módulo 2: Ansiedad, depresión y crisis de identidad**

Ansiedad en la vejez: causas y abordaje terapéutico. Depresión y duelos en la vejez: causas comunes, factores de riesgo y actualización en abordaje terapéutico. Perspectiva de género en el abordaje. Intervenciones en residencias. Diagnóstico diferencial. Instrumentos de evaluación. Pérdidas y su impacto en la identidad en la vejez. Identidad Narrativa. Estrategias de intervención individuales y grupales. Herramientas y recursos prácticos para el abordaje terapéutico en gerontología.

### **Módulo 3: Deterioro cognitivo y demencias.**

Los aspectos cognitivos en la vejez. Diferencias entre déficit, deterioro cognitivo y demencias El trabajo con el paciente y su familia. Intervenciones individuales y grupos de apoyo al cuidador informal y formal. Programas de estimulación cognitiva.

### **Módulo 4: Abordaje de situaciones de dependencia.**

Situaciones de dependencia. Crisis de desvalimiento familiar. Alternativas de intervención. Dispositivos psicoeducativos y de entrenamiento en estrategias de afrontamiento. Dispositivos individuales, grupales y familiares Asesoramiento gerontológico a la familia Adecuación del entorno. Centros de día. Cuidado informal. Sobrecarga de cuidado. Cuidado domiciliario formal. Servicios de Teleasistencia y telealarma. Residencias de larga estadía. El enfoque de atención centrado en la persona.

### **Módulo 5: Intervenciones psicoeducativas, de prevención y promoción de la salud**

Las estrategias psicoeducativas en el trabajo individual, grupal y familiar. El diseño de dispositivos psicoeducativos. Prácticas positivas. El trabajo con los recursos y fortalezas. Los talleres socioeducativos. Intervenciones desde el apoyo social.

### **Bibliografía sugerida:**

- Arias, C. (2023). Apoyo Social en la vejez. *Revista Kairós - Gerontologia*, 26 (No. Especial 32 - São Paulo (SP). Brasil. DOI:10.23925/2176-01X.2023.v26n32e62239
- Arias, C. (2013). Reflexiones acerca de la Psicología de la vejez. Interdisciplina y perspectiva positiva. *Contexto Psicológico*, 49, 15-18.
- Arias, C., y Iacub, R. (2015). Aspectos positivos en la investigación e intervención con personas mayores. *Revista Kairós Gerontologia*, 18(N.o Especial 20), Temático: Aspectos positivos en la vejez. Cuestiones teóricas, 01-13.
- Arias, C. y Soliverez, C. Talleres psicoeducativos para personas mayores. Una propuesta para la promoción del bienestar. Congreso Internacional Educación a lo largo de la vida y Derechos de las personas mayores Pontífica Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, 23 y 24 de noviembre de 2023
- Arias, C., Soliverez, C. y Bozzi Favro, N. (2020). El envejecimiento poblacional en América Latina. Aportes para el delineamiento de políticas públicas. *Revista*

- Eurolatinoamericana de Análisis Social y Político. RELASP*, 1 (2) 11-23.
- Bergerat, S. (2011). Crisis de desvalimiento del cuidador, familiar directo, del adulto mayor de género femenino entre 70 a 79 años con Mal de Alzheimer que reside en la ciudad de Luján de Cuyo de la provincia de Mendoza. Tesis de Licenciatura. Capítulos 3 y 4
  - Bozzi Favro, N., Arias, C. y Soliveréz, C. (2019). Envejecimiento y cuidado desde la perspectiva de los derechos humanos. *Latin American Research Network on Ageing LARNA Newsletter* , 9, 87-94.
  - Buendía, J. & Riquelme, A. (2005). La experiencia depresiva en residencias geriátricas. En L. Salvarezza (Ed), *La Vejez*. (pp. 355-379), Buenos Aires: Paidós.
  - CEPAL (2017). Derechos de las personas mayores: retos para la interdependencia y autonomía. Rev.1. Santiago: Naciones Unidas
  - Cuijpers, P., Karyotaki, E., Pot, A. M., Park, M., & Reynolds III, C. F. (2014). Managing depression in older age: psychological interventions. *Maturitas*, 79(2), 160-169.
  - Dottori, K. Arias, C. y Soliveréz, C. (2018). Educación con adultos mayores. Motivaciones y beneficios percibidos. *Olhar de professor*, 18 (1): 20-29.
  - Estadella-Guerra, C., Medina-Elgueta, C., & Toro-Silva, C. (2023). Muertes por suicidio en Personas Mayores y género masculino en Chile: Una reflexión pendiente. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(4), 393-401.
  - Hill, A., & Brettle, A. (2005). The effectiveness of counselling with older people: Results of a systematic review. *Counselling and Psychotherapy Research*, 5(4), 265-272.
  - Iacub, R. (2011). Cap.3: “El envejecimiento desde la identidad narrativa”. en *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.
  - Iacub, R. (2014). Los Duelos en la vejez. *Envejecimiento Humano. Integralidad e Interdisciplinaridad*
  - Iacub, R. (2014). Masculinidad en la Vejez. *L. Argentina, Seminario Diversidad Cultural y Envejecimiento: la familia y la comunidad*, 356-365.
  - Iacub, R. y Sabatini, B. (2012) Módulo 3 Psicología de la Mediana Edad y Vejez 3ra ed. Mar del
  - Johannsen, M., Damholdt, M. F., Zachariae, R., Lundorff, M., Farver-Vestergaard, I., & O'Connor, M. (2019). Psychological interventions for grief in adults: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Affective Disorders*, 253, 69-86.
  - Raue, P. J., McGovern, A. R., Kiosses, D. N., & Sirey, J. A. (2017). Advances in psychotherapy for depressed older adults. *Current psychiatry reports*, 19, 1-9.
  - Salvarezza, L. (2005). La psicoterapia durante el envejecimiento. Alcances, límites, metas. En L. Salvarezza (Ed), *La Vejez*. (pp. 295-309), Buenos Aires: Paidós.
  - Tavares, L. R., & Barbosa, M. R. (2018). Efficacy of group psychotherapy for geriatric depression: A systematic review. *Archives of gerontology and geriatrics*, 78, 71-80.

#### 4. **Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.**

Curso

5. **Modalidad de la actividad:** presencial, semi presencial o virtual

La actividad será semi presencial. Se dictarán 4 clases de 3 horas presenciales en la Facultad de Psicología de la UNMDP. Además se incluirán actividades a distancia, a través de los diferentes recursos que brinda el campus de la Facultad de Psicología de la UNMDP.

6. **Carga horaria total de la actividad:** 20 hs: 12 hs. presenciales y 8 a distancia con actividades en el campus de la Facultad de Psicología de la UNMDP.

7. **Sistema de evaluación y puntuación.**

La evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo individual domiciliario en el que se deberán aplicar los contenidos trabajados en el curso. Se proporcionará un caso que deberá ser analizado en base a los temas trabajados y se propondrá un plan de abordaje aplicando las herramientas y técnicas desarrolladas en el curso. Los criterios de evaluación tendrán en cuenta, la pertinencia del análisis, la adecuación del plan de abordaje y la articulación con los materiales teóricos proporcionados por las/os docentes. Se aprobará con una calificación mínima de 4 sobre escala numérica de 1 a 10. Se requiere asistir a un mínimo de 3 de los 4 encuentros.

En los casos en que el trabajo final no logre la aprobación, se brindará una instancia recuperatoria de características similares.

8. **Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.**

Las clases presenciales se dictarán durante 4 viernes consecutivos: de 17:00 a 20:00 hs. según como se detalle en el siguiente cuadro:

Clase	Tema
1	Módulo 1
2	Módulo 2
3	Módulo 3
4	Módulo 4 y 5

9. **Presupuesto de la actividad.**

Se adjunta planilla

10. **Arancel:**

Graduados universitarios: \$33.000

Docentes Facultad de Psicología: \$26.400

**11. Destinatarios**

El curso está destinado a Psicólogos/as

**12. Cupo máximo y mínimo**

El cupo mínimo para el dictado del curso será de 10 inscriptos y el máximo de 30.