

PROPUESTA CURSOS DE POSGRADO

1. Denominación: *Aportes de la perspectiva vincular para el acompañamiento de niñas y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.*

2. Docentes responsables

- Paola Buzzella Lic. en Psicología/Esp. en Psicología y Psicoanálisis de los Vínculos/ Prof. Adjunta regular parcial en la Cátedra de Psicología de los Grupos
- Catalina Barceló. Lic. en Psicología/ Esp. en Psicología Vincular de Familias con Niños y Adolescentes/ Ayudante de Trabajos Prácticos regular en la Cátedra de Psicología de los Grupos
- Margarita Quirós. Lic. en Psicología/Adscripta a la docencia Psicología Jurídica.

3. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

Fundamentación

Desde la perspectiva vincular, se concibe a la infancia y adolescencia no solo desde categorías o etapas descriptas desde lo cronológico o evolutivo sino como invenciones socio históricas que no existen por fuera del discurso social y el contexto de época. Distintos autores consideran que hablar de “niñez” y “adolescencia” harían referencia a una entidad estable y uniforme, ajena a los contextos socioculturales donde la misma se configura (Viñar, 2013; Selener, 2005). Por lo tanto, la elección del plural para *infancias* o *adolescencias* busca preservar la diversidad y singularidad de las trayectorias de vida, respetando la heterogeneidad de cada tránsito niño-adolescente, incluyendo lo multidimensional, lo diverso, lo complejo.

Las transformaciones socio históricas ocurridas de la modernidad a la modernidad tardía (Deleuze,1999; Bauman,2003), ha incidido de distintos modos sobre las instituciones en las que trabajamos, los marcos normativos en materia de derechos y en la diversidad de dispositivos de subjetivación de niñas y adolescentes. Concepciones de otras épocas obnubilan la posibilidad de pensar lo actual (Puget, 2009), invisibilizando las complejidades que laten en el campo de las infancias y adolescencias y sobre todo, sus potencialidades. Estas transformaciones nos requieren que sentipensemos desde otras categorías, que creemos nuevas formas de leer y entender lo que sucede, que nos preguntemos *¿Cómo son o -están siendo- las infancias y adolescencias hoy?¿Cómo entender aquellas atravesadas por situaciones de vulnerabilización psicosocial?¿Qué nos pasa cuando acompañamos infancias y adolescencias en contextos de adversidad y crueldad?*

Lejos de intentar arribar a una respuesta única, estos interrogantes nos incitan a situarnos desde el paradigma de la complejidad y nos invitan a interpelar nuestros propios posicionamientos y hacer como profesionales para la co-construcción de abordajes que impliquen hospitalidad.

Objetivos

- Aproximar los aportes de la perspectiva vincular al campo de las infancias y adolescencias
- Problematizar las transformaciones socio históricas y su incidencia en los modos de subjetivación de niños y adolescentes en situación de vulnerabilización psicosocial
- Construir colectivamente claves de lectura y herramientas teórico-prácticas para el acompañamiento de infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.
- Analizar las implicaciones como trabajadorxs pertenecientes (o no) a organizaciones y dispositivos vinculados a infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.

Contenidos

Tema 1. Nociones generales sobre la perspectiva vincular

Aproximación a las transformaciones teóricas, epistemológicas, históricas y sociales, que enmarca la perspectiva vincular: noción de “lo vincular”. Entre. Efectos de presencia. Otredad. Representación-Presentación. Historia, causalidad, determinismo, azar y acontecimiento

Tema 2. Transformaciones sociohistóricas y dispositivos de subjetivación.

El paso de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control. Procesos de subjetivación. Dispositivo social. Noción de biopolítica y necropolítica. De la familia a “lo familiar. Diversidad de dispositivos de subjetivación. Las subjetividades de niños y adolescentes hoy.

Tema 3. Procesos de vulnerabilización psicosocial

Vulnerabilidad, expulsión, procesos de vulnerabilización psicosocial. Efectos en las configuraciones familiares, infancias, adolescencias, instituciones. Violencias. Desamparo social y subjetivo.

Tema 4. Implicación del rol profesional en el trabajo con adolescencias y niñeces en situación de vulnerabilización psicosocial.

Indagación de las implicaciones. Subjetividad heroica, subjetividad burocratizada. El sufrimiento en el trabajo. Hospitalidad. Disponibilidad. Análisis institucional.

Cronograma

Semana	Contenidos
1	Presentación. Tema 1
2	Tema 2
3	Tema 3
4	Tema 4. Cierre

Bibliografía de referencia:

- Aguirre, E (2007) Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual
- Benedetti, E y Cantarell, M. (2017) Algunas interrogaciones sobre los nuevos escenarios de intervención. época, dispositivos y subjetividad en Entreveros y Afinidades 2. Clínica vincular. Construcción de dispositivos en clave de hibridación. En Altobelli, Grandal, L. (2017) Entreveros y Afinidades 2. C.A.B.A. ISBN: 978-987-42-5512-9
- Benedetti, E (2023) Indicaciones para perderse: el camino menos frecuentado. En Altobelli, E. Giorla G., Grandal, L. (2023) Entreveros y Afinidades 4. C.A.B.A. ISBN: 978-987-46065-5-6
- Berenshtein, I (2004) Palabras (y conceptos) vinculares que fuimos usando en nuestros distintos periodos en XX Jornadas Anuales. 1954-2004 Medio siglo de pensamiento en el campo vincular. Viernes 21 de octubre de 2004
- Bleichmar S. (1999) Entre la producción de subjetividad y la construcción del psiquismo. Revista del Ateneo Psicoanalítico. Nro. 2.
- Borakievich, S; Cabrera, C. y otros. (2014). La indagación de las implicaciones y el pensar-en-situación: una contribución de la metodología de problematización recursiva. Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 8, Octubre 2014, Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile, ISSN 0719-1553 pp.21-28
- Buzzella, P. y Natinzon A. (2016) *Pensando una experiencia de intervención con mujeres cuidadoras de adolescentes en un Hogar de la ciudad de Mar del Plata.*
- Brignoni, S. (s/f) Desamparo social y subjetivo.
- Brignoni, S (2013) Acerca del desamparo subjetivo y social en la infancia y la adolescencia. <https://interabide.wordpress.com/2013/06/01/acerca-del-desamparo-subjetivo-y-social-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>
- Buzzella P. (2023) Lo socio-histórico en la construcción de las subjetividades. En: <https://sites.google.com/site/psicologiadelosgruposmdp/>
- Castells, M (2000) El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información en La era de la información. Volumen III. El poder de la identidad. Siglo XXI. Editores
- Dejours, C. (2015) El sufrimiento en el trabajo. Etd. Topía. C.A.B.A. (selección de texto)
- Dejours, C. (2013) La Banalización de la injusticia social. Ed. Topía, 2006. C.A.B.A. (selección de texto)
- Deleuze, G. (1996) Lo que dicen los niños en Crítica y Clínica Ed Anagrama.

Duchatzsky y Corea (2020) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Tinta Limón

Fernández, AM & López, M (2005) *Vulnerabilización de los jóvenes en Argentina: política y subjetividad*. Revista Nomadas NO. 23. OCTUBRE 2005. pags132-139 UNIVERSIDAD CENTRAL – COLOMBIA

García Fanlo (2011) ¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben. Revista de Filosofía. A Parte Rei 74.

García Wilde, E. (2023) Abordaje Vincular con adolescentes en situación de vulnerabilidad social y consumos problemáticos de sustancias. Experiencia de intervención clínico-comunitaria. En Altobelli, E. Giorla G., Grandal, L. (2023) *Entreveros y Afinidades 4*. C.A.B.A. ISBN: 978-987-46065-5-6

Kleiman, S. (s/f). Pensar lo vincular desde los vínculos.

Kleiman,S. (2017) Los vínculos como espacio de producción entre otros. en *Entreveros y Afinidades 2*. Clínica vincular. Construcción de dispositivos en clave de hibridación. En Altobelli, Grandal, L. (2017) *Entreveros y Afinidades 2*. C.A.B.A. ISBN: 978-987-42-5512-9

Maffía D. (2014) Género, identidades y familias diversas, en *Voces en el Fénix*, Magnolias de Acero (se puede acceder a todos los artículos, además del de Maffía) www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/nº-32

Meler, Irene: (2015) “La violencia nuestra de cada día”, publicado en *El Psicoanalítico*, publicación virtual, octubre.

-----: (2005) “Violencia en las relaciones de género. Algunas hipótesis psicoanalíticas”, en *Actualidad Psicológica*, Año XXIX, Nº 328, “Violencia en pareja y familia”, marzo.

Stolkiner, A. (2004). La familia y la crisis. *Revista Cuestiones de Infancia*. Revista de Psicoanálisis con niños. año 2004. vol 8. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. ISSN 1666-812X. pag 137-151

Tortorelli, M.A. (2006) *Entre*. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, “Subjetividad y Psiquismo”, Vol. I, T. XXIX. Buenos Aires.

Zelmanovich, P. (2003). *Contra el desamparo*. En I. Dussel y S. Finocchio (Ed.), *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis* (pp.49-64). Buenos Aires, Argentina: Fondo de cultura económica.

4. Tipificación de la actividad:

Curso de postgrado

5. Modalidad de la actividad:

El curso tendrá modalidad semipresencial. Durará 14hs totales, de las cuales 10hs tendrán modalidad presencial de articulación teórico-práctico y 4hs a distancia, de integración conceptual.

6. Carga horaria total de la actividad.

El curso durará 14 hs totales.

7. Sistema de evaluación y puntuación.

Para la acreditación del curso se propone un Trabajo Final Integrador individual o grupal (no más de 3 personas) que consistirá en una de dos opciones:

- a) el análisis y problematización de una situación de su propia práctica laboral, articulando los contenidos teóricos-prácticos desarrollados en la cursada;
- b) Desarrollo teórico y de articulación conceptual con una viñeta, fragmento de película u otro recurso escrito o audiovisual pertinente a este fin.

Nota mínima: 4 (60%) en escala del 1 (uno) al 10 (diez). Los trabajos que califiquen menos de 4 (60%) tendrán instancia de recuperación dentro de los quince días siguientes a la recepción de la calificación.

Asimismo, se deberá acreditar la asistencia al 80% de las clases.

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.

Fecha a confirmar durante el segundo cuatrimestre de 2024.

9. Presupuesto de la actividad.

Se adjunta planilla

10. Arancel

- Graduadxs universitarixs: \$35.000
- Docentes Facultad de Psicología: \$28.000
- Graduadxs pertenecientes al Proyecto de Extensión de la Facultad de Psicología Colectivo Compartiendo: sin arancel

11. Destinatarixs

Graduadxs de las carreras de Psicología, Trabajo Social, Medicina o carreras afines.

12. Cupo máximo y mínimo

Máximo 40 participantes/ mínimo 10 participantes