



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO DE POSGRADO
2024

NOMBRE DEL CURSO:

“ENTRENAMIENTO EN ACT”.
Alcances en Género y Diversidad Y
Teoría de Marcos Relacionales (RFT).

DOCENTE RESPONSABLE:

Mg. Verónica Piorno

DOCENTES COLABORADORES

Lic. Goldschmidt
Alejandra.
Lic. Loureiro Lucia.

JUSTIFICACION Y FUNDAMENTACION DEL CURSO:

Actualmente asistimos a un creciente desarrollo y diseminación de los modelos Contextuales Conductuales o conocidos como de tercera generación. Enfoques novedosos surgidos durante los últimos 30 años en el ámbito de la Terapia de la Conducta.

Se aborda y entrenan distintas habilidades clínicas, en estos modelos contextuales conductuales como la Terapia de Aceptación y compromiso ACT, Terapia Analítico Funcional FAP, Terapia Dialéctico Comportamental DBT, Terapia de Activación Conductual para Depresión AC, y Mindfulness entre otras; estas conjuntamente con otras se enmarcan en Modelos Contextuales Conductuales.

Dentro de los modelos Contextuales Conductuales, la terapia de Aceptación y Compromiso ha adquirido una relevancia exponencial en la comunidad científica, dada los múltiples alcances y usos en la psicología

La ACT da sus primeros pasos, como una propuesta terapéutica novedosa a inicios de los años 90 de la mano de Steve Hayes y reafirmando sus comienzos con el desarrollo de la Teoría de los Marcos Relacionales (TMR) (Barnes-Holmes, 2005). La Teoría de Marcos Relacionales propone el análisis de los valores para que la persona comprenda y de significado a eventos y circunstancias del entorno que permiten dar cuenta y explicar la conducta (Hayes, Barnes-Holmes, y Roche, 2001). Para la ACT, el análisis funcional, sumado al análisis de las reglas verbales de la persona y cómo éstas se relacionan con el malestar, los procesos de evitación en la conducta en el contexto personal; son pilares donde se va apoyando el trabajo clínico, orientándolo a identificar jerárquicamente valores importantes para la vida de cada consultante. Su principal objetivo es entrenar a la persona a sobrellevar el malestar y dirigirse a las metas, valiosas del consultante (Hayes, 1999).

Dado el creciente desarrollo exponencial en los últimos años, ha sido usado y aplicado en el ámbito de la psicología en diferentes contextos. El alcance de su uso amplifica tanto a diseños estandarizados de intervención, y como herramienta válida que nutre y amplifica, otras formas de aplicación psicológica.

El proceso de acompañar y asistir con perspectiva de género a todos los pacientes en sus recorridos vinculares e identitarios, plantea un desafío prioritario para todos los profesionales de la salud en el trabajo clínico.

La temática de género ha alcanzado en nuestra sociedad una relevancia inusitada, impulsada por los movimientos de mujeres, minorías sexuales y disidencias. Las transformaciones y conquistas sociales y legales que nos acercan hacia una sociedad más igualitaria, hace cada vez más evidente la necesidad de incorporar a la práctica clínica una mirada de género y nuevas herramientas para acompañar la construcción de vidas más genuinas. La incorporación de la perspectiva de género al trabajo en el consultorio es actualmente un recurso indispensable para profesionales de salud mental que no recibieron formación en la temática, o bien fue escasa, patologizante y no inclusiva.

Se brindarán herramientas para el acompañamiento en clave de género, visualizando estereotipos de género en la cisheteronormatividad, procesos de coming out, formación de familias con estructuras no convencionales, procesos de transición en identidades disidentes, entre otros.

Durante este curso, se introducirá a los alumnos en los lineamientos teórico - conceptuales de la terapia de Aceptación y compromiso como se entrenarán distintas habilidades y herramientas para que el terapeuta o profesional de la salud puede desarrollar como competencias clínicas.

En este curso se trabajará con juegos de roles, ejercicios experienciales, ejemplos de supervisión, para entrenar en los terapeutas habilidades clínicas, de la mano de conocimientos conceptuales, que permitan introducir la complejidad de procesos incluidos en el contexto de la relación entre consultante y terapeuta.

Se explicitará su ubicación y relación con otras intervenciones en las ciencias contextuales conductuales, así como sus usos, beneficios y aplicaciones diversas en el campo de la psicología contextual (terapias de tercera generación).

Objetivos:

El objetivo general de este curso de postgrado es colaborar con terapeutas y profesionales de la salud ayudando a los consultantes a dirigir sus acciones basadas en valores importantes para sus vidas; de la misma manera que los terapeutas puedan entrenar una práctica flexible y atenta de los procesos interpersonales como intrapersonales que se dan en el contexto de la terapia.

Se trabajará sobre los lineamientos actuales y futuros en el campo de la investigación psicológica, y su relación con otros constructos psicológicos.

CONTENIDOS MINIMOS Y PROGRAMA ANALITICO

CLASE	CONTENIDO
1	Presentación del curso. Modelos Contextuales Conductuales Implicancias teóricas prácticas y científicas dentro del ámbito de la psicología y la investigación. Antecedentes. Características, usos y aplicaciones. Introducción a los conceptos centrales de la ACT.
2	ACT. Procesos Psicológicos. Flexibilidad e inflexibilidad Psicológica. Hexaflex – Matrix Introducción y uso de la RFT en la clínica. Análisis funcional.
3	Usos y aplicaciones de la ACT con perspectiva de género. Atención a pacientes LGBTTIQNBA, familiares y allegados..
4	Relación terapéutica en ACT. Habilidades y destrezas competentes con ACT y procesos de flexibilidad psicológica. Rol del terapeuta y sus propios procesos de flexibilidad implicados en la relación interpersonal.
5	Dirección de la psicología como disciplina científica en los modelos contextuales conductuales.

Tipificación de la actividad: Curso

Lugar y Cronograma de la actividad:

La modalidad de cursada será virtual a través de la Plataforma Psicocampus de la Facultad de Psicología, UNMdP. Se realizarán 5 encuentros de 4 horas cada uno por video conferencia (Zoom).

Las docentes utilizarán distintos recursos audiovisuales – videos – power point entre otros a los fines de facilitar el aprendizaje; fomentando el interés y curiosidad hacia las ciencias contextuales conductuales.

La bibliografía será aportada por las docentes, como así también las líneas de discusión en cada uno de los encuentros. La dinámica de las clases será teórica y de discusión de los lineamientos presentados. También se entrenarán, distintas habilidades clínicas de la ACT, a través de juego de roles, y ejercicios experienciales.

Está previsto el uso de diferentes recursos de la plataforma tales como cuestionarios de monitoreo, foros para el intercambio entre todos los participantes del curso, el chat para la comunicación directa con la docente y actividades grupales inter encuentros.

Carga horaria: 20 horas.

Cronograma de la actividad:

Días Viernes 13 a 17 hs

Sistema de evaluación y puntuación

Asistencia al 75% de las clases.

Presentación de un trabajo integrador de los temas desarrollados, la extensión del mismo no debe ser más de 6 carillas. El mismo debe tener una introducción, desarrollo, conclusión y referencias respetando las normas APA. El trabajo se aprobará con una nota no inferior a 6 (en una escala de 0 a 10) y se tendrá una opción de segunda presentación en caso de no aprobar la primera instancia.

Destinatarios:

Tener título de grado en carreras de Psicólogo, Lic. En Psicología o Médico Psiquiatra.

PRESUPUESTO

Se adjunta planilla.

ARANCEL DE LA ACTIVIDAD

Graduados universitarios: \$45.000, o dos cuotas de \$22.500

Docentes UNMDP: \$36.000, o dos cuotas de \$18.000

El docente percibirá el 70% de lo recaudado, una vez deducido el 10% en concepto de costos indirectos. Dicho porcentaje incluye honorarios, pasajes y viáticos (hospedaje y comidas)

Para percibir el monto correspondiente al honorario docente, el responsable de la actividad deberá presentar la Constancia de Inscripción ante la AFIP actualizada y Factura y/o Recibo electrónico.

Cupo máximo y cupo mínimo

Cupo mínimo 12 personas. Cupo máximo 40 personas

BIBLIOGRAFIA

Barraca Mairal, J. (2010) *Aplicación de la Activación Conductual en un Paciente con Sintomatología Depresiva*. Clínica y Salud, vol. 21, núm. 2, pp. 183-197 Colegio Oficial de Psicólogos. Madrid, España

Barraca Mairal, J. (2007) *La terapia de aceptación y compromiso (ACT). Fundamentos, aplicación en el contexto clínico y áreas de desarrollo*. Miscelánea Comillas. Vol. 65 N°127. Págs. 761-781

Barraca Mairal, J. (2009) *Habilidades clínicas en la terapia conductual de tercera generación*. Clínica y Salud. Vol. 20, N° 2. Págs. 109-117

- Barraca Mairal, J.** (2005) *El desarrollo de los tratamientos eficaces y la competencia profesional en la práctica clínica*. Clínica y Salud. Vol. 16, Nº 1. Págs. 31-44
- Blanco Donoso, L.M., García Rubio y otros** (2017) *Intervención breve basada en ACT y mindfulness: estudio piloto con profesionales de enfermería en UCI y urgencias*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Almería. España.
- Canales, C. & Espitia, D.** (2015) *Impacto de un entrenamiento en aceptación- compromiso y mindfulness en el bienestar laboral en un contexto organizacional*. Universidad Santo Tomás. Bogotá
- Díaz Gallego, Carolina** (2017) *Terapia de aceptación y compromiso aplicada al estrés laboral*. Universidad de Jaen.
- Germer, C.; Siegel, R. & Fulton, P.** (2015) *Mindfulness y Psicoterapia*. Cap. 7. Bilbao. Editorial Desclee de Brouwer.
- Gunaratana, B.** (2012) *El libro del mindfulness*. Barcelona. Editorial Kairós
- Lineham, M.** (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Cap. 1. Editorial Paidós. España.
- Jadavia, J. Hayes, S.** (2012). *Acceptance and Commitment Therapy for Self-Stigma Around Sexual Orientation: A Multiple Baseline Evaluation*. *Cognitive and Behavioral Practice*
- Mañas, I.** (2007) *Nuevas terapias psicológicas: la tercera ola de terapias de conducta o terapias de tercera generación*. Gaceta de psicología, Nº 40, p-p 26-34
- Kabat-Zinn, J.** (2008) *La práctica de la atención plena*. Barcelona. Editorial Kairos.
- Klein, A. & Golub, S. A.** (2016). *Family rejection as a predictor of suicide attempts and substance misuse among transgender and gender nonconforming adults*. LGBT Health.
- Luciano Soriano M.C.** (2012) *Terapia de aceptación y compromiso (act): libro de casos*. Promolibro.
- Mayor, J. y Labrador, J.** (1984) *Técnicas de Modificación de Conducta*. En *Manual de Modificación de Conducta*. Parte III. Madrid. Editorial Alhambra.
- Páez Blarrina, M. & Gutiérrez Martínez, O.** (2012) *Múltiples aplicaciones de la Terapia de aceptación y compromiso*. Ediciones Pirámide.
- Pérez Álvarez, M.** (2006) *La terapia de conducta de tercera generación*. EduPsykhé, Vol. 5, No. 2, 159-172
- Skinta, Matthew.** (2020) *Contextual Behavior Therapy for Sexual and Gender Minority Clients: A Practical Guide to Treatment* Routledge.
- Skinta, M. Curtin, A. Pachankis, J.,** (2016) *Mindfulness and Acceptance for Gender and Sexual Minorities : A Clinician's Guide to Fostering Compassion, Connection, and Equality Using Contextual Strategies*. Oakland, CA: New Harbinger