



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CURSO DE POSGRADO 2024

DENOMINACIÓN DEL CURSO: “Primeros pasos en psicoterapia. Entrenamiento basado en la simulación clínica”

DOCENTE RESPONSABLE: Esp. Leonardo Arroniz. Lic. Psicología (UNMdP) – Esp. Psicoterapia Cognitiva (UNMdP-Fundación Aiglé).

DOCENTE/S COLABORADOR/ES:

:: **Mg. Rocío González.** Lic. en Psicología (UNMdP). Esp. en Psicoterapia Cognitiva (UNMdP-Fundación Aiglé). Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP). Especialista en Inteligencia Emocional (Instituto Psicológico Madrid). Mg. en Neuropsicología (HIBA). Doctoranda en Neurociencias (UNC-CONICET).

:: **Dra. Jesica Custodio.** Lic. en Psicología (UBA). Mg. en Neuropsicología (HIBA). Dra. en Psicología (UBA).

:: **Dr. Eduardo Teragni.** Médico (UBA). Profesor Adjunto (Facultad de Medicina, UBA). Director del Centro Universitario de Biosimulación Médica (Facultad Medicina, UBA)

PLAN DE TRABAJO DOCENTE.

1.- Denominación de la actividad.

Primero pasos en psicoterapia. Entrenamiento basado en simulación clínica.

2.- Fundamentación del objeto de estudio del curso.

La formación del futuro terapeuta es uno de los aspectos más relevantes a la hora de reflexionar acerca de la psicoterapia, siendo indispensable la integración de conocimientos teóricos, de herramientas técnicas y del desarrollo de la creatividad personal a través de la observación de sí mismo. En este sentido, la formación integral del terapeuta no sólo requerirá desarrollar competencias en psicoterapia por medio de una capacitación teórico-práctica, sino que también implicará la formación de la persona del terapeuta para lo cual deberá revisar aquellas creencias, emociones y conductas que estarán en escena a la hora de interactuar con sus pacientes para así ampliar sus recursos. De este modo, resulta de suma relevancia animar al terapeuta a desarrollar su formación teórica (que asegure una coherencia en el actuar terapéutico), su formación práctica (donde aprender desde el hacer e integrar experiencias y reflexiones) y su formación como persona (donde asumir aquellos aspectos diferenciadores, personales y únicos del hacer del terapeuta en formación). La psicoterapia integrativa (Fernández Álvarez, 1992) se presenta como un modelo valioso para abordar la formación de futuros terapeutas dado que favorece el desarrollo de competencias a partir de conocimientos teóricos-técnicos, el entrenamiento en habilidades y la formación de la persona del terapeuta.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje a utilizar será la Simulación Clínica en ciencias de la salud por tratarse de un modelo sólido de aprendizaje significativo experiencial. Esta herramienta pedagógica presenta una visión dinámica del aprendizaje basado en ciclos de observación, reflexión, abstracción y experiencia, mediante el abordaje de situaciones y la resolución de conflictos que hacen a la práctica profesional. El aprendizaje basado en Simulación Clínica facilita la creación de espacios donde se permite a los participantes vivenciar situaciones recreadas que propicien la propia práctica reflexiva, el aprendizaje experiencial-colaborativo-emocional, creando así anclajes cognitivos y emocionales que serán vitales al momento de realizar intervenciones en el ámbito real de desempeño. El

aprendizaje no es sólo el resultado de la cognición, sino que implica pensar, sentir, percibir, comportarse y hacer.

Este proceso de formación ayudará al estudiante a impulsar su futura práctica profesional aplicando potentes técnicas que le permitan:

- ✓ Incrementar el autoconocimiento de su estilo personal y profesional.
- ✓ Aumentar su autoconfianza y autoeficacia en el accionar profesional.
- ✓ Desarrollar objetividad y mirada clínica.
- ✓ Evaluar desafíos profesionales y personales.
- ✓ Potenciar sus recursos y habilidades terapéuticas.

3. Objetivos de la actividad.

:: General:

El objetivo general de este seminario consiste en presentar a los estudiantes los aspectos teóricos esenciales del enfoque integrativo en psicoterapia, para luego ejercitar el uso de herramientas terapéuticas apropiadas para las fases iniciales en la intervención clínica. La estrategia de enseñanza-aprendizaje a utilizar será la Simulación Clínica en ciencias de la salud. La ventaja que ofrece esta estrategia educativa es favorecer, bajo estándares internacionales, la adquisición y el entrenamiento en habilidades clínicas en forma previa al contacto real con el paciente.

:: Específicos:

- :: Presentar los aspectos teóricos más relevantes del modelo integrativo en psicoterapia.
- :: Desarrollar los fundamentos teóricos de la Simulación Clínica en ciencias de la salud como una estrategia de enseñanza-aprendizaje imprescindible en la formación de profesionales de esta área.
- :: Dar cuenta de las ventajas que ofrece la enseñanza basada en la Simulación Clínica en ciencias de la salud respecto al modelo tradicional.
- :: Ofrecer herramientas necesarias para abordar la fase inicial de la intervención clínica desde el modelo integrativo: a) contacto inicial con el paciente, b) proceso diagnóstico y c) conceptualización del caso/diseño del tratamiento.
- :: Ejercitar las herramientas arriba presentadas y entrenar habilidades clínicas en forma previa al contacto real con el paciente.

4. Contenidos básicos, programa analítico y bibliografía.

:: INTRODUCCIÓN AL MODELO INTEGRATIVO. Introducción al Modelo Integrativo en Psicoterapia. Nociones generales de las diferentes escuelas psicológicas. Pasos en el tratamiento: proceso de admisión, diagnóstico, tratamiento y prevención de recaídas. Alianza terapéutica. Distancia emocional. Calibración de la intensidad y densidad emocional del paciente. Aspectos actitudinales deseables.

- Fernández-Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En H. Fernández-Álvarez, Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia (pp. 45-60). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Álvarez, H. (1992). La psicología cognitiva y la psicoterapia. En H. Fernández-Álvarez, Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia (pp. 61-76). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Álvarez, H. (1992). Primera etapa: empleo del paradigma de procesamiento de información. En H. Fernández-Álvarez, Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia (pp. 77-96). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Álvarez, H. (1992). Segunda etapa: enfoque cognitivo-social y constructivismo. En H. Fernández-Álvarez, Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia (pp. 97-110). Buenos Aires: Paidós.

:: SIMULACIÓN APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA SALUD. Historia de la Simulación aplicada a las ciencias de la salud. Los 3 momentos históricos de la simulación. Bases pedagógicas del aprendizaje experiencial. Modelo de cognición situada de Lev Vigotsky a David Kolb. Evidencia académica de la utilidad del Aprendizaje Basado en Simulación. El Escenario de Simulación. Conceptos de Briefing y Debriefing. El concepto de Zonas de Simulación.

- Teragni, E. (2023). Manual de Simulación Clínica. Desde la teoría a su implementación. Buenos Aires: Ce-Bios (Centro Universitario de Biosimulación Médica-Libro digital).

:: PRIMEROS CONTACTOS CON EL PACIENTE. Pre-entrevista o entrevista telefónica. Proceso de admisión y manejo de las primeras entrevistas desde el modelo integrativo. Entrevista a padres, a niños y adolescentes. Exploración. Estructura de la sesión. Establecimiento de la alianza terapéutica. Encuadre terapéutico: fijación de honorarios, horarios, frecuencia, manejo del ausentismo, contrato terapéutico y aspectos éticos (secreto profesional, confidencialidad, consentimiento y asentimiento informado).

- Fernández-Álvarez, H. (1992). Los objetivos de la psicoterapia. En H. Fernández-Álvarez, Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia (pp. 271-302). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Álvarez, H. (1992). Diseño de estrategias psicoterapéuticas. En H. Fernández-Álvarez, Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia (pp. 303-325). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández-Álvarez, H. (2008). Modelo de abordaje y diseño de tratamiento. En H. Fernández-Álvarez, Integración y Salud mental (pp. 23-64). El proyecto Aiglé 1997-2008. España: Desclée de Brouwer.
- Casabianca, R., & Hirsch, H. (1989). Cómo equivocarse menos en terapia: Un registro para el Modelo MRI. Centro de Publicaciones Universidad Nacional del Litoral.
- Fernández Liria, A. & Rodríguez Vega, B (2006). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. España: Desclée de Brouwer.

:: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. Aproximaciones a la evaluación psicológica diagnóstica a través del uso de herramientas psicométricas con el fin de confeccionar un perfil psicológico del paciente. Instrumentos de evaluación (administración y corrección).

- Fernández-Álvarez, H. (2008). Evaluación psicológica. En H. Fernández-Álvarez, Integración y Salud mental (pp. 65-108). El proyecto Aiglé 1997-2008. España: Desclée de Brouwer.

:: CONCEPTUALIZACIÓN DEL CASO Y DISEÑO DE TRATAMIENTO. Conceptualización del caso desde el modelo integrativo, identificando áreas de fortalezas/recursos y áreas de vulnerabilidad personal y contextual (familia y escuela). Conexión del modelo con la situación específica. Árbol de decisión diagnóstica. Diagnóstico diferencial. Comorbilidades. Indicadores de interconsulta. Devolución diagnóstica. Psicoeducación e introducción del paciente al modelo terapéutico. Selección y acuerdos de objetivos de tratamiento, metas y medios. Confección de historia clínica.

- Bagladi, V. (2004). Psicoterapia integrativa en trastornos de personalidad. En H. Fernández-Álvarez & R. Opazo, La integración en psicoterapia: Manual práctico (pp. 183-227). España: Paidós.
- Blanco-Vasco, A. & Goncalves, I. C. (2004). Aplicación del modelo integrador de complementariedad paradigmática a un caso de perturbación borderline de la personalidad. En H. Fernández-Álvarez & R. Opazo, La integración en psicoterapia: Manual práctico (pp. 137-181). España: Paidós.

- Friedberg, R. D., & McClure, J. M. (2005). Conceptualización de caso. En R. D. Friedberg, & J. M. McClure, *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes: conceptos esenciales* (pp. 25-52). Grupo Planeta (GBS).
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional*. España: Paidós.
- Pichot, P., Aliño, J. J. L. I., & Miyar, M. V. (1995). *DSM-IV. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. México: Editorial Masson.
- García, R. F., Aguayo, L. V., & Bermúdez, M. Á. L. (2009). La conceptualización de casos clínicos desde la Psicoterapia Analítica Funcional. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 255-264.

5. Tipificación de la actividad:

1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/Taller	
5. Taller-Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	
12. Otras	

6. Modalidad de la actividad y recursos materiales necesarios.

Esta actividad de formación tendrá una modalidad combinada: clases presenciales en Facultad de psicología y clases virtuales sincrónicas a través de Zoom. La cursada se desarrollará a partir de la combinación de clases teóricas con modalidad virtual (Masterclass) y clases prácticas con modalidad presencial (Experiencias de Simulación Clínica). Asimismo, se ofrecerá al estudiante el acceso al material de lectura por medio del Campus de la Facultad de Psicología. Los recursos materiales necesarios para la actividad son:

- :: Aula con capacidad para el máximo de estudiantes inscriptos.
- :: Aula con cañón o TV para proyectar presentaciones.
- :: Link de zoom para docentes.

:: Sala con Cámara Gesell para realizar experiencias de Simulación Clínica (en caso de ser posible). Se utilizará en 2 clases de modalidad presencial.

7. Carga horaria total de la actividad.

Semanas	Temática	Carga Horaria
Semana 1	Introducción al modelo integrativo en psicoterapia. Modalidad Masterclass-Virtual.	3 horas
Semana 2	Simulación Clínica aplicada a las ciencias de la salud. Modalidad Masterclass-Virtual.	3 horas
Semana 3	Primeros contactos con el paciente. Modalidad Masterclass-Virtual.	3 horas
Semana 4	Primeros contactos con el paciente. Modalidad Simulación Clínica-Presencial.	3 horas
Semana 5	Evaluación diagnóstica. Modalidad Masterclass-Virtual.	3 horas
Semana 6	Evaluación diagnóstica. Modalidad Simulación Clínica-Presencial.	3 horas
Semana 7	Conceptualización del caso y diseño de tratamiento. Modalidad Masterclass-Virtual.	3 horas
Semana 8	Conceptualización del caso y diseño de tratamiento. Modalidad Simulación Clínica-Presencial.	3 horas
Carga horaria total		24hs

8. Sistema de evaluación y puntuación.

a.- *Requisitos de aprobación:*

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará a través de dos instancias: 1) actividades breves a modo de repaso de los contenidos trabajados y 2) la confección de una conceptualización del caso. Por un lado, como evaluación continua, en cada encuentro se realizará un repaso de los contenidos trabajados en el encuentro anterior con el fin de valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, destacar sus fortalezas y reforzar aquellos contenidos o habilidades a mejorar. Este repaso de los contenidos funcionará como autoevaluación para los estudiantes pero a su vez permitirá a los docentes potenciar y perfeccionar su práctica. Los recursos a utilizar en esta evaluación formativa serán: cuestionarios de opción múltiple, V/F y/o completamiento de frases, adivinanzas, puesta en común, entre otros. Por otro lado, los estudiantes deberán

presentar una conceptualización de un caso al finalizar la formación, aplicando las herramientas trabajadas durante las clases. De esta manera, los requisitos que los estudiantes deberán cumplir para aprobar el curso son: 1) cumplir con el 80% de la asistencia y 2) obtener una nota de al menos 70% sobre 100% en la presentación final del caso.

b.- Criterios de evaluación:

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad para poner en práctica lo aprendido, su creatividad a la hora de proceder a la formulación de problemas y el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.

9. Lugar y horario de la actividad.

El curso se dictará en la Facultad de Psicología durante el primer cuatrimestre de 2024.

10. Presupuesto de la actividad.

Ver planilla adjunta

11. Arancel.

Graduados universitarios: \$30.000,00, pagaderos en dos cuotas de \$15.000 cada una

Docentes Fac. de Psicología: \$24.000,00 pagaderos en dos cuotas de \$12.000 cada una.

El docente percibirá el 70% de lo recaudado, una vez deducido el 10% en concepto de costos indirectos. Dicho porcentaje incluye honorarios, pasajes y viáticos (hospedaje y comidas)

Para percibir el monto correspondiente al honorario docente, el responsable de la actividad deberá presentar la Constancia de Inscripción ante la AFIP actualizada y Factura y/o Recibo electrónico.

12. Destinatarios.

Profesionales de la carrera de Psicología que estén iniciando su práctica profesional en el área clínica y estén interesados en entrenarse en habilidades terapéuticas a través de la Simulación Clínica.

13. Cupo máximo y mínimo.

:: **Mínimo:** 15 estudiantes.

:: **Máximo:** 50 estudiantes.