



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMdP Y ADUM (CONADU - CTA)

Formato de Presentación de Cursos de Formación y Capacitación

Docente (Convenio Paritario UNMdP – a.d.u.m.)

1. Denominación inequívoca del curso

Pensamiento decolonial y epistemologías mestizas: aportes para una reflexión crítica sobre las prácticas formativas

2. Docentes responsables que dicten el curso

Dr. Leandro Luciani Conde

3. Cupo

50 personas

4. Total de horas y UVACs que otorga.

Total de horas: 12 hs- 1 UVAC

Distribución semanal de las horas:

- 6 hs teóricas presenciales (exposición teórica)
- 2 hs teórico prácticas presenciales (taller)
- 4 hs teórico - prácticas virtuales (actividades de elaboración y aplicación de contenidos mediante chats, foros, tareas, recursos audiovisuales).

5. Distribución horaria semanal.

- Jornada presencial: 8 hs

Mañana

9 a 12 exposición teórica

12 a 13 taller teórico práctico



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

Tarde

15 a 18 exposición teórica

18 a 19 taller teórico práctico

- Horas teórico – prácticas virtuales a través del campus: 4

6. Conocimientos previos requeridos.

Conocimientos básicos en epistemología y metodología de investigación

7. Justificación y fundamentación del curso.

El desarrollo de los estudios decoloniales viene afianzándose y consolidándose en los últimos años, enriqueciendo y potenciando el pensamiento y la acción de las ciencias sociales.

Sin embargo, estos desarrollos aún son incipientes en el ámbito académico. Por esta razón resulta de vital importancia que esta corriente de pensamiento crítico tenga un lugar en la formación docente universitaria.

Partiendo de la necesidad de avanzar hacia procesos formativos capaces de desmarcarse de la perspectiva academicista tradicional, caracterizada por su esencia colonial, tardo moderna, capitalista, occidentalista, eurocentrista y patriarcal, se plantea el propósito de contribuir en el desarrollo y fortalecimiento de competencias que promuevan la revisión de esta matriz formativa tradicional y favorezcan el despliegue de otra, alternativa y emancipatoria, que incluya los enfoques culturales *pluriversales* y *transmodernos* (Dussel, 2015) impuestos por el *giro decolonial* (Quijano, 2000).



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

Si bien los estudios subalternos (GESLA, 1997) y decoloniales (Castro Gómez, S; Grosfoguel, R.; 2007) vienen desarrollándose desde hace algunas décadas, constituyen una perspectiva crítica que aún no ha sido suficientemente integrada en los debates y análisis propios de la formación de formadores.

Se trata de un aporte que, desde una perspectiva latinoamericanista y en base a epistemologías emergentes como la *ch'ixi* (Rivera Cusicanqui, 2018), o la *del sur*, colabora en la ampliación del marco comprensivo explicativo de la enseñanza – aprendizaje.

No hay teoría decolonial sin prácticas de descolonización en los *órdenes del poder, del ser, del saber, del hacer, y del desear*. Fundamentos del enfoque propuesto que, en el campo particular de la formación docente, tensionan los normalismos y *binarismos* (Segato, 2016) que aún subyacen en él.

La *colonial modernidad capitalista* (Rolnik, 2022), en tanto proyecto de dominación cultural, económica y política, impuso un choque civilizatorio que implicó la conquista y expropiación de tierras y riquezas, subalternizando a sus habitantes mediante un proceso caracterizado por el *racismo, el eurocentrismo epistémico y la occidentalización violenta de los estilos de vida* (Rocha Buelvas, 2017).

En este marco, emergen diversos **retos decoloniales** a tener en cuenta.

El primero consiste en promover una discusión crítica respecto de los currículos académicos formativos, que permita visibilizar la diversidad de conocimientos, saberes y contribuciones de grupos sociales históricamente subalternizados, que han sido objeto de violencias epistémicas y racismos cognitivos.



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

El segundo, por su parte, implica aportar una crítica fundamentada en los planos ontológico, epistemológico y praxiológico para introducir el *giro decolonial* en la perspectiva sobre la ciencia, de manera de plantear rupturas con la ciencia hegemónica colonial moderna occidental y promover alternativas superadoras.

8. Objetivos del curso.

Objetivo general:

- Favorecer el desarrollo de un ámbito de enseñanza – aprendizaje – discusión que permita introducir las cuestiones centrales de los estudios y las epistemologías decoloniales presentes en las practicas formativas.

Objetivos específicos:

- Introducir las principales corrientes históricas, referentes teóricos esenciales, y conceptos esenciales de los estudios decoloniales.
- Reflexionar sobre el carácter científico de las disciplinas modernas.
- Presentar los paradigmas epistemológicos occidentalistas consolidados en la primera modernidad y las rupturas emergentes en la modernidad tardía.
- Introducir la lectura decolonial en el análisis de las ciencias modernas.
- Introducir las epistemologías decoloniales y el giro decolonial en la conceptualización del proceso formativo.

9. Programa analítico.

Ejes analíticos:

- Introducción al pensamiento decolonial.



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

- Referentes y repertorios categoriales.
- Matrices formativas.
- Dilemas decoloniales en el trabajo disciplinario
- Dispositivos y operaciones decoloniales como praxis transformadora: la emancipación de la formación dominante.

Contenidos mínimos:

Ejes argumentales de la crítica de la colonialidad: colonialidad del poder, del saber, del ser, del hacer y del desear. Teorías post coloniales y corrientes de descolonización. Estudios subalternos y pensamiento decolonial. Periodizaciones estándares de la modernidad y miopías históricas. Colonial moderno sistema mundo. Transmodernidad y pluriversalidad. La ciencia moderno occidental y el colonialismo cultural. Violencia epistémica y racismo cognitivo. Matriz decolonial comprensivo explicativa: dimensiones ontológica, epistemológica y praxiológica. Paradigmas epistemológicos modernos consolidados, rupturas epistemológicas y epistemologías emergentes. Epistemología mestiza y ch'ixi, epistemología del sur, epistemología de la incompletud. Conocimiento científico, saber popular y sabiduría indígena. Decolonialidad y procesos de enseñanza - aprendizaje. Matrices formativas: tradicional y alternativa. Competencias docentes decoloniales, y dispositivos decoloniales de enseñanza aprendizaje como praxis emancipatoria en la formación universitaria.

10. Bibliografía propuesta.

Obligatoria

- Bohoslavsky, J.P. [comp.] (2022) *Ciencias y pandemia: una epistemología para los derechos humanos*. 1a ed. - La Plata: EDULP, 2022. (Prólogo,



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA) introducción y caps. 2, 3 y 18). Disponible en línea.

- Luciani Conde, L. (2019) *Ensayos decoloniales sobre la ciencia y el derecho a la salud mental*. Buenos Aires: FEDUN. Disponible: <https://uba.academia.edu/LeandroLucianiConde>
- Luciani Conde, L. (2021) “Por una matriz formativa alternativa en salud mental: aportes de los estudios decoloniales al campo de la salud mental colectiva / medicina social latinoamericana”. En *Revista Salud mental y comunidad*. EDUNLa. Año 8, N°10. Agosto de 2021. Disponible: <https://uba.academia.edu/LeandroLucianiConde>
- Marrandi, A.; Archenti, N.; Piovani, JI. (2018) *Manual de metodología de las ciencias sociales*. Bs. As. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Palma, H.; Pardo, H. (2012) *Epistemología de las ciencias sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Bs. As. Argentina: Editorial Biblos.
- Segato R. (2015), *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*, Buenos Aires, Prometeo libros. (Introducción).
- Rivera Cusicanqui, S. (2018) *Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis*. Bs. As. Argentina: Tinta Limón.
- Rolnik, S. (2019) *Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente* / Suely Rolnik. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tinta Limón.
- Ynoub, R. C. y Samaja, M. O. (2021). Aportes para una reflexión crítica (epistémico-política) del llamado “giro decolonial” y la “Epistemología del Sur”. *Revista de Psicología*. Disponible en línea.

Optativa

- Araújo Menezes, J; Silva Lins, S; Vieira Sampaio, J (2019) “Provocações



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

pós-coloniais à formação em psicologia” em *Psicologia & Sociedade*, 31, e191231. Disponible en línea.

- Bautista, R. (2017) *Del mito del desarrollo al horizonte del vivir bien. ¿Por qué fracasa el socialismo en el largo siglo XX?* La Paz, Bolivia: Yo soy si tú eres Editorial.
- Castro – Gómez, S.; Grosfoguel, R. (compiladores) (2007) *El giro decolonial: reflexiones para una epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá, Colombia: Siglo del hombre Editores.
- Catelli, L.; Lucero, M. E. (2012) *Términos claves de la teoría poscolonial latinoamericana: despliegues, matices, definiciones*, Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Chatterjee, P. (2008) *La nación en tiempo heterogéneo y otros estudios subalternos*, Buenos Aires, Siglo xxi-clacso Ediciones.
- Córdoba, M. E. & Vélez–De La Calle, C. (2016). “La alteridad desde la perspectiva de la transmodernidad de Enrique Dussel”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1001-1015. Disponible en línea.
- Díaz, C. (2010) “Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades”. En *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.13: 217-233, julio-diciembre 2010. Disponible en línea.
- Donoso-Miranda, V. (2014) "Pensamiento decolonial en Walter Mignolo: América Latina ¿transformación de la geopolítica del conocimiento?" En *Temas de nuestra América*. 2014; 30 (56): 45-56. Disponible en línea.
- Dussel, E. (2015) *Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad*. D.F. México: Ediciones Kal.



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

- Gamba, S. Diz, T. (2021) *Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos*. Bs. As.: Biblos. Disponible en línea.
- Grupo de Estudios Subalternos Latinoamericanos (1997) “Declaración de fundación del Grupo de Estudios Subalternos Latinoamericanos”, en *ProcesoS*, Rev. Ecuatoriana de Historia, N° 10, Corporación Editora Nacional, Quito, 1997. Disponible en línea.
- Fanon, F. (1963) *Los condenados de la tierra*. Bs.As, EFE.
- Kusch, R. (2007) *Obras completas*. Tomo I y II. Rosario, Fundación A. Ross
- Luciani Conde, L. (2020). El trabajo de las disciplinas y la igualdad de derechos como núcleos problemáticos en la atención de salud mental, en Herrera, M. De la Torre, N. Fernández, S (direc) (2020) *Géneros, Derechos y Justicia*. Santa Fe, Rubinzal Culzoni Editor.
<https://uba.academia.edu/LeandroLucianiConde>
- Méndez Reyes, J. (2012) "Eurocentrismo y modernidad. Una mirada desde la filosofía latinoamericana y el pensamiento decolonial". En *Omnia* 2012; 18 (3): 49-65.
- Mignolo, W. (2007) *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona, España: Gedisa. Disponible en línea.
- Najmanovich, D. (2019) *Complejidades del saber*. Bs. As.: Noveduc.
- Órtiz Ocaña, A. (2018) “Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes”. En *Revista Ensayos Pedagógicos* Vol. XIII, N° 2, 201-233, ISSN 1659-0104, Julio-diciembre, 2018. Disponible en línea.
- Pulido Tirado, G. (2009) “Violencia epistémica y descolonización del conocimiento”, en *Sociocriticism*, Vol. XXIV, 1 y 2: 173-201. España, Universidad de Granada. Disponible en línea.
- Pinedo, J. (2015) “Apuntes sobre el concepto postcolonialidad: semejanzas y diferencias en su concepción y uso entre los intelectuales



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

indios y latinamericanistas”, en *Universum*, Vol. 30, Nº 1, 2015, Universidad de Talca. Disponible en línea.

- Quijano, A. (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina". En *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (Lander Edgardo compilador). Bs. As. Argentina: CLACSO.
- Quijano, A. (2000) "Colonialidad del poder y clasificación social". En *Journal of world –system research*, VI, 2, Summer/Fall. 2000: 342-386.
- Rativa, Velandia, M; Lima Jardilino, J. (202) “Formación docente en perspectiva decolonial: narrativa de educadores normalistas”. En *Revista RIES*: Vol. 13 Núm. 37 (2022). Disponible en línea.
- Restrepo, E.; Rojas, A. (2010) *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán, Colombia: Editorial Universidad del Cauca. Disponible en línea.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010) *Ch'ixinakax utxiwa*. Bs. As. Argentina: Tinta Limón.
- Rolnik, S. (2022) *Antropología zombi*, CABA: Hekht Libros.
- Rocha – Buevas, Anderson (2017) “Pueblos indígenas y salud colectiva: hacia una ecología de saberes”. En *Physis, Revista de Saúde Coletiva*, Río de Janeiro, 27 (4): 1147-1161, 2017. Disponible en línea.
- Segato, R. (2016) *La guerra contra las mujeres*. Bs. As. Argentina: Prometeo Libros
- Simões Gonçalves, B. (2016) “A Dupla Consciência Latino-Americana: contribuições para uma psicologia descolonizada”, em *Psicologia Política*. vol. 16. nº 37. pp. 397-413. set. – dez. 2016. Disponible en línea.



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

- Talak, AM. (2022) Psicología, colonialidad y procesos de decolonización, en *Revista de Psicología es una publicación de la Facultad de Psicología* (Universidad Nacional de La Plata, Argentina)
- Zelaya, G. (2013) “De una epistemología a otras epistemologías posibles. Una mirada decolonial”. En *Facultad de Ciencias Sociales, UBA*, Buenos Aires, 2013. URL: [www. aacademica.org/000-076/253](http://www.aacademica.org/000-076/253). Disponible en línea.

11. Propuesta pedagógica (precisar la o las modalidades didácticas que se adoptarán: seminario, taller, estudio de casos, conferencia, otros)

Se combinarán momentos expositivos sobre los temas y contenidos del programa, con actividades de taller grupales bajo la modalidad de estudio – trabajo en base a casos críticos de la propia práctica

Como parte del proceso, se desarrollarán distintas actividades de aprendizaje entre las cuales se encuentran, además de la lectura de bibliografía, la utilización de materiales audiovisuales, la búsqueda de datos, la realización de ejercicios, y la indagación sobre temáticas específicas del programa.

Se propone un enfoque pedagógico basado en la problematización de los temas tratados y en el desarrollo de competencias profesionales colectivas destinadas a abordarlos.

12. Modalidad de implementación (a distancia, semi presencial, presencial)

Semi presencial

13. Evaluación: Condiciones para la aprobación (criterios y/o parámetros de evaluación) Especificación del sistema de evaluación: trabajo final, individual/grupal, pruebas escritas u orales, evaluación continua (procedimientos e indicadores)



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

Se evaluará el aprendizaje por medio de la elaboración y análisis del marco conceptual, mediante un escrito que abarque los principales ejes propuestos en la bibliografía obligatoria.

Se aprobará con calificación mínima de 6 (seis), en escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez).

14. Costos de implementación: Honorarios docentes, pasajes y viáticos, material impreso / digital / de laboratorio (estimado por alumno). Ver planilla presupuestaria.

Costos de Implementación

CONCEPTO		COSTO	
Honorarios	Profesores	<i>Nro. Prof. x cant. hs. x costo hora (*)</i>	1 doc x 12 hs. x \$1800 x 1.035 IB = \$22.356,00
	Asistentes	<i>Nro. Asist. x cant. hs. x costo hora (**)</i>	
Pasajes		<i>Número de pasajes x costo por pasaje (***)</i>	2 x \$10.000 (nafta): \$20.000
Hotel		<i>Días de alojamiento x \$7000</i>	1 x 7000: 7000



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

Almuerzo y Cena		<i>Número de días x \$5000 de dictado de curso</i>	<i>2 x \$5000: \$10.000</i>
Materiales para cursantes	<i>Descripción</i>	<i>Monto</i>	
Insumos	<i>Descripción</i>	<i>Monto</i>	
Otros gastos	<i>Descripción</i>	<i>Monto</i>	
		TOTAL	\$59.356,00

IMPORTANTE:

(*) El importe por hora de bolsillo para los profesores de afuera está fijado en **\$1800.-** El costo de la hora es diferente si factura o no. Si factura, el importe de hora de bolsillo debe multiplicarse por 1.035. Si no factura, el importe de hora bolsillo debe multiplicarse por 100 y dividirse por 72.

(**) El importe por hora de bolsillo para los asistentes está fijado en **\$1600.-** El costo de la hora es diferente si factura o no. Si factura, el importe de hora de bolsillo debe multiplicarse por 1.035. Si no factura, el importe de hora bolsillo debe multiplicarse por 100 y dividirse por 72.

En caso de facturación de honorarios:



CURSOS GRATUITOS DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE EN EL MARCO DEL CONVENIO PARITARIO FIRMADO POR LA UNMDP Y ADUM (CONADU - CTA)

Resoluciones vigentes para la emisión de comprobantes en caso de Monotributistas o Sujeto Exento. Dichas disposiciones están tratadas en las Resoluciones Generales de AFIP nro. 3665 y 3666.

Se renuevan las facturas de monotributistas con un nuevo procedimiento para solicitar la impresión de comprobantes y la inclusión de facturas "C" del Código de Autorización de Impresión (CAI) con fecha de vencimiento, pudiendo utilizar comprobantes anteriores declarados hasta el 30 de abril de este año.

Resolución General AFIP Nro. 3749

- Exentos frente al IVA: Podrán optar por emitir comprobantes electrónicos.
- Vigencia a partir 1ro de abril de 2015.
- Responsables inscriptos en IVA: Obligados a emitir comprobantes electrónicos.
- Vigencia: a partir del 1ro. de julio de 2015.

(*)En relación a los traslados en avión o la compra de combustible para automóvil, deberá seguirse lo indicado en los siguientes decretos:**

[Decreto Nº 1189/2012 – YPF SA Combustibles y Lubricantes](#)

[Decreto Nº 1191/2012 – Aerolíneas Argentinas SA y Austral Líneas Aéreas](#)