

### **1. Denominación inequívoca de la actividad.**

*Evaluación Psicológica en el Ámbito Educacional*

### **2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores.**

Josefina Rubiales. Doctora en Psicología. Mg en Neuropsicología.

Paula Cepeda. Lic. en Psicopedagogía.

Liliana Bakker. Lic. en Ciencias Biológicas. Esp. en Docencia Universitaria.

Ornella Agostina Novelli. Lic. en Psicología. Esp. en Psicoterapia Cognitiva. Esp. en Docencia Universitaria.

### **3. Breve fundamento de la actividad. Contenidos mínimos y Programa analítico.**

El curso Evaluación Psicológica en el Ámbito Educacional abordará dos grandes áreas: la Evaluación Neuropsicológica en Niños y Adolescentes con Dificultades de Aprendizaje; y la Orientación Vocacional. Por ello, se propone por separado la fundamentación, los objetivos, contenidos y bibliografía correspondencia a cada una.

#### ***Evaluación Neuropsicológica en Niños y Adolescentes con Dificultades de Aprendizaje: su importancia en el ámbito educativo***

##### *Fundamentación*

En el sistema educativo actual es imprescindible que el profesional psicólogo adquiera estrategias que le permitan abordar la diversidad dentro del ámbito escolar, para poder reorientar las dificultades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. La Evaluación Neuropsicológica Infantil es una herramienta que permite detectar dichas dificultades, pero también las fortalezas de cada niño, y brindar herramientas que acompañen su proceso de aprendizaje, de acuerdo a sus propias características.

Las demandas más frecuentes desde el ámbito escolar estas vinculadas a consultas acerca de sintomatología referente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y al Trastorno Específico del Aprendizaje. El TDAH es el trastorno del neurodesarrollo más habitual en niños y actualmente su sintomatología representa uno de los motivos de consulta psicológica más frecuente. Es considerado un trastorno de origen neurobiológico complejo y heterogéneo que se caracteriza no solo por presentar disfunciones cognitivas sino también importantes alteraciones afectivas, tanto motivacionales como emocionales. Las características clínicas del TDAH provocan que la primera repercusión de este trastorno se presente en la mayoría de los niños en el ámbito escolar. La dificultad atencional y la escasa capacidad de controlar su actividad motora provocan una disminución del rendimiento escolar, que conduce frecuentemente a problemas escolares.

El Trastorno Específico del Aprendizaje es una condición que afecta la capacidad del niño para adquirir y emplear habilidades académicas de lectura (dislexia), escritura (disgrafía) y cálculo (discalculia), propias para su edad. Pueden presentar dificultades en la precisión y en la fluidez de la lectura, en comprensión lectora, dificultades para expresarse por escrito, hacer cálculos mentales y resolver problemas que implican razonamiento lógico-matemático, a pesar de que cuenten con un nivel de inteligencia, motivación y exposición a la enseñanza, que se encuentra dentro de los parámetros esperables para su edad.

El desarrollo que alcanzarán estos niños en un futuro depende tanto de factores personales como de factores externos, donde la historia escolar y las oportunidades educativas, pasan a tener gran importancia. El presente curso pretende proporcionar a los profesionales información sistematizada y actualizada acerca de los trastornos, brindando conocimientos científicos y herramientas de evaluación infantil, que contribuyan a facilitar su rol dentro del ámbito educativo, y ejercitar una actitud de compromiso con el desempeño profesional.

#### *Objetivos generales*

- Proporcionar información acerca del proceso de evaluación neuropsicológica en niños con dificultades de aprendizaje, en el marco de la neurodiversidad;
- Brindar información actualizada del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y del Trastorno Específico del Aprendizaje;

#### *Objetivos específicos*

- Conocer las características del proceso de evaluación y los criterios de selección de instrumento de evaluación.
- Conocer los perfiles neuropsicológicos esperables en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Trastornos Específicos del Aprendizaje.
- Reconocer la importancia de las sugerencias del informe neuropsicológico para la intervención en ámbito educativo.

#### *Contenidos*

*Unidad 1.* Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Criterios diagnósticos según DSM V. Modelos teóricos explicativos del TDAH. Bases neurobiológicas del TDAH. Comorbilidad.

*Unidad 2.* Trastorno Específico del Aprendizaje. Criterios diagnósticos según DSM V. Procesos cognitivos implicados en la fluidez lectora, escritura, comprensión lectora y cálculo. Comorbilidad.

*Unidad 3.* Evaluación Neuropsicológica Infantil. Objetivos de la evaluación neuropsicológica infantil. Caracterización del proceso de evaluación neuropsicológica infantil. ¿Cuándo solicitar una evaluación neuropsicológica?

Criterios para la selección de instrumentos. Evaluación del nivel intelectual dentro de la evaluación neuropsicológica infantil. Aproximación al perfil cognitivo individual: atención, memoria, funciones ejecutivas y habilidades académicas. Perfiles neuropsicológicos en TDAH y Trastorno Específico del Aprendizaje. Redacción del informe neuropsicológico. Sugerencias de intervenciones y adecuaciones en el ámbito escolar.

### *Bibliografía*

- Abusamra, V. China, N., & Ferreres, A. (2019). De aprender a leer a leer para aprender. Un abordaje de la lectura y la comprensión de textos. En: Bakker, L., y Rubiales, J. *Neuroeducación y diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender.* (55-78). 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Akadia.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5 Ed.). Washinton DC: Arlington, VA, American Psychiatric Publishing.
- Fonseca, L. (2017). Desarrollo del aprendizaje verbal, dislexia, disgrafía. En Fejerman, N. & Grañana, N. (2017). *Neuropsicología infantil.* (359-383). Buenos Aires: Paidós.
- González, M. & Sienra, C. (2019). Cuando los números no dan. Dificultades específicas del aprendizaje en la matemática. En: Bakker, L., y Rubiales, J. *Neuroeducación y diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender,* (79-104). 1a Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Akadia.
- Grañana, N. (2017). Clínica de trastornos de atención y memoria. En Fejerman, N. & Grañana, N. (2017). *Neuropsicología infantil.* (451-470). Buenos Aires: Paidós.
- Grañana, N. (2017). Evaluación neuropsicológica e informe en niños. En Fejerman, N. & Grañana, N. (2017). *Neuropsicología infantil.* (61-76). Buenos Aires: Paidós.
- Martínez Martín, M. A. (2013). *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Avances y mejoras como labor de equipo.* Tarragona: Altaria.
- Matute, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2010). Evaluación Neuropsicológica Infantil. En Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil.* (71-101). México: Manual Moderno.
- Miranda, A., Colomer, C. & Roselló, M (2015). Neurobiología y neuropsicología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En: Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., &

- Triviño, M. (2015). *Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos*. (303-318). Madrid: Panamericana.
- Montes, A. & Arnedo, M (2015). Neuropsicología Infantil. Definición, objetivos y aplicaciones. En: Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., & Triviño, M. (2015). *Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos*. (3-12). Madrid: Panamericana.
- Román, F., Lorente, I. & Sanchez, M. (2015). La neuropsicología Infantil y sus implicaciones en la respuesta educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje. En: Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A., & Triviño, M. (2015). *Neuropsicología Infantil: A través de casos clínicos*. (395-400) Madrid: Panamericana.
- Rubiales, J., Russo, D., y Bakker. (2019) ¿Me prestás tu atención? Estrategias áulicas para estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. L. En: Bakker, L, y Rubiales, J. *Neuroeducación y diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender*. (35-54). 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Akadia.

## **Orientación Vocacional Ocupacional**

### *Fundamentación*

La Orientación Educativa comienza a historizarse a partir del momento de su efectiva profesionalización (EEUU a principios del siglo XX). Sin embargo, sus antecedentes pueden rastrearse hasta la antigüedad, en los distintos modos de entender la relación del hombre y el mundo del trabajo (Di Doménico, 2001)<sup>1</sup>.

Desde su origen formal o científico hasta la actualidad pueden identificarse diferentes momentos, relacionados al advenimiento y evolución de los desarrollos conceptuales y metodológicos de la Psicología, en los que este ámbito ha asumido diversas características, configurando maneras de comprender al proceso de asesoramiento para intervenir sobre la conducta vocacional y sus problemáticas.

Así la O.V. conocida inicialmente hacia la década del 50 en nuestro país como un proceso altamente estructurado, tecnológico, directivo y acotado a un momento marginal (transición nivel medio – superior), con objetivos de selección y ajuste, avanza hacia enfoques de asesoramiento que si bien consideran la administración de técnicas estas se incluyen en el proceso como un recurso más entre otros también importantes. La entrevista toma protagonismo sin dejar de incluir en los procesos instrumentos de medida valiosos para la obtención de información objetiva, tales como: pruebas psicológicas, ejercicios escritos, información sobre el mundo del trabajo, experiencia de aprendizaje vicario, etc.

En la actualidad desde los aportes, principalmente, de la Teoría Social Cognitiva se entiende a la O.V. como un proceso (con objetivos educativos y preventivos) que se propone

---

<sup>1</sup> Di Doménico, C. Examinando Ingenios (2001). Nexos, UNMP. Nro.13 Año 8.

analizar el desarrollo de la identidad ocupacional, entendida esta como autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales y directamente ligada a la posibilidad del sujeto de construir (activamente) su proyecto de vida - personal, educacional y laboral. Desde este marco el proceso de orientación vocacional se define por el conjunto de acciones tendientes a facilitar la toma de decisiones respecto al proyecto ocupacional. Por toma de decisiones se entiende a los procesos en los cuales las personas identifican y evalúan las alternativas para definir una opción entre varias posibles. A la vocación, como al conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza para construir su proyecto de vida ocupacional. Desde este marco ya no se trata de una elección sino de múltiples elecciones que el sujeto realizará a lo largo de su vida. (Casullo, 1994; Pérez, 2005)<sup>2</sup>.

La O.V. se define como un campo complejo atravesado por múltiples factores que requiere de un abordaje integrado, procurando atender a distintos sectores de la población, con necesidades y edades diferentes.

En un contexto social donde se privilegia la inmediatez y la demanda de resultados, los profesionales orientadores deben recuperar los procesos por sobre las demandas de resultados descontextuados; o sea, retornar las pruebas psicológicas al lugar de instrumentos válidos en los procesos, y no validar los procesos desde las pruebas psicológicas.

A partir de lo anteriormente expuesto se torna central la formación de los psicólogos y psicólogas en este campo aplicado de la psicología, y se propone este curso para una formación actualizada en los desarrollos de la orientación educativa y laboral.

#### *Objetivo General:*

- Proveer de una capacitación que favorezca el desempeño de los profesionales en el campo de la orientación vocacional desde un enfoque de trabajo actualizado e integrativo para el abordaje de las distintas problemáticas y temáticas atendiendo a la complejidad de las demandas y procesos de asesoramientos.

#### *Objetivos específicos:*

- Conocer el significado y alcance de la Orientación Vocacional en el campo educativo.
- Actualizar los enfoques teóricos que permitan acceder a un conocimiento científico de la Orientación Vocacional.
- Formarse en el uso de técnicas, instrumentos y recursos de intervención para su aplicación en los procesos de Orientación Vocacional.

---

<sup>2</sup> Pérez, E., Passera, J., Olaz, F. & Osuna, M. (2005) Orientación, información y educación para la elección de la carrera. Bs. As.: Paidós.  
Casullo, M. y otros (1994) Proyecto de vida y decisión vocacional. Bs. As: Paidós

### Contenidos

*Unidad 1.* Origen, evolución y estado actual de la orientación vocacional en Latinoamérica. Revisión de los aportes de distintos Sistemas Psicológicos al campo de la Orientación Vocacional: Teoría de los Rasgos, Psicodinámico, Evolutivo, Cognitivo, etc. Educación para la carrera.

*Unidad 2.* Proceso de orientación vocacional: Definición, características y objetivos. Procesos de toma de decisión. Factores individuales y del contexto. Dimensiones de la información. Motivos de consulta. Orientación y Reorientación vocacional. Deontología del rol.

*Unidad 3.* Pruebas psicológicas en O.V: de intereses, de habilidades, de personalidad.. Entrevista en O.V.: entrevista de exploración inicial y seguimiento. Enfoques clásicos y multidimensionales. Ejercicios, tareas y estrategias para la evaluación e intervención.

### Bibliografía

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación. En Aisenson, D., Castorina, J., N. Elichiry, A., Lenzi A., y Schlemenson, S. (comps). Aprendizaje, sujetos y escenarios, 71-95. Buenos Aires: Noveduc.
- Cuenca Arbella, Del Rio Marichal (2019). La orientación del proyecto de vida profesional. Perspectivas actuales. Revista Cubana de Alternativas en Psicología. 7, 54 – 64.
- Casullo, M. & otros (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Bs. As: Paidós.
- Código de Ética AIOEP. (2017) Orientaciones éticas AIOEP. Disponible en <https://iaevg.com/Resources#Communiques>,
- Conxa Perpiñá (2012). *Manual de la Entrevista Psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Ediciones Pirámide. Madrid. Pp 399 a 414.
- Cupani, M & Pérez, E (2006) *Metas de elección de carrera. Contribución de los interés vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad*. Interdisciplinaria. Vol. 23 N°1 .
- Di Doménico, C, & Vilanova, A, (2000) Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 2, 59-70.
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2001) Orientación Vocacional y sistemas psicológicos. *Psico-USF*, 6(2), 59-66.

- Fogliatto, H., & Pérez, E. (2006). *Sistema de Orientación Vocacional Informatizado. SOVI – 3. Manual*. Bs.As.: Paidós.
- Fogliatto, H., & Pérez E. & Olaz F. (2003). Cuestionario de intereses profesionales revisado. (CIP-R) Análisis de sus propiedades psicométricas. *Revista Evaluar*, 3, 61-79.
- Gavilán, M. (2017). *La transformación de la OV. Hacia un nuevo paradigma*. Bs. As.: Lugar
- Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y Sociedad*, 6, 37-48
- Lent, R., Hackett, G., & Brown, S. (2004). Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4(1). Traducción: Edgardo Pérez & Fabián Olaz
- Mosca, A., y Santiviago, C. (2010). Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes. Montevideo: Universidad de la República. Ministerio de Desarrollo Social
- Pérez, E., Passera, J., Olaz, F. & Osuna, M. (2005). Orientación, información y educación para la elección de la carrera. Bs. As.: Paidós.
- Pérez, E., Cupani, M., & Ayllon, S. (2005). Predictores de rendimiento académico en la escuela media: habilidades autoeficacia y rasgos de personalidad. *Avaliacao Psicologica*, 4, 1 -11.

#### **4. Tipificación de la actividad: Curso, Taller (escuela o seminario), Residencia, Trabajo de campo, etc.**

Cada área –*Evaluación Neuropsicológica Infantil y Orientación Vocacional*– consistirán en tres clases.

En cada encuentro se realizará una exposición teórica por parte de los docentes responsables. A continuación, la metodología a utilizar será la de actividades individuales y de pequeños grupos de trabajo con casos clínicos, materiales de investigación actualizados y videos orientados a la temática presentada. A su vez, se realizarán actividades prácticas donde se administrarán las pruebas de evaluación propuestas, utilizando la técnica del *role playing*. Estas técnicas variarán en relación con los contenidos de cada encuentro. Al finalizar cada encuentro se realizará una puesta en común de las actividades, que permitirá discutir la metodología empleada, establecer comparaciones entre los resultados obtenidos, confirmar aciertos, descubrir errores, modificar estrategias y tenerlas en cuenta como experiencia válida. Las capacidades a poner en práctica en los encuentros serán de análisis, comprensión, reflexión y discusión, solución de problemas, buscándose como resultado el aprendizaje del tema.

#### **5. Modalidad de la actividad: presencial o semi-presencial.**

Presencial.

## **6. Carga horaria total de la actividad, especificando la cantidad de horas presenciales de actividades teóricas, teóricas-prácticas, y prácticas.**

El curso tendrá una carga horaria de 36 hs.: 28 hs. teórico-prácticas presenciales -14 hs. *Evaluación Neuropsicológica Infantil* y 14 hs. *Orientación Vocacional*- y 8 hs. prácticas.

## **7. Sistema de evaluación y puntuación.**

Para *Evaluación Neuropsicológica Infantil* se requerirá la aprobación de un trabajo final, el cual consistirá en el análisis de un caso clínico. Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los estudiantes se destacan su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido, su creatividad a la hora de proceder a la formulación de problemas y el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo. El trabajo final deberá ser presentado por escrito en el plazo indicado por las docentes.

En relación a los contenidos sobre la temática de *Orientación Vocacional* se propone la siguiente evaluación:

- Evaluación individual. A partir del extracto de una demanda sobre problemáticas y temas del campo de la O.V. cada alumno deberá presentar una propuesta de intervención con su debida justificación, para lo cual deberá integrar conceptos y recursos tratados en clase y contenidos del análisis de la bibliografía específica que ha consultado. El caso será entregado durante la primera clase del curso.
- El trabajo final deberá ser presentado por escrito en el plazo indicado por la docente.
- Aspectos formales del escrito: Se requieren no menos de tres citas bibliográficas bajo estilo APA, y no menos de 3 carillas de texto Times New Roman 12 en interlineado 1.5.
- 

En ambos casos se calificará del 1 al 10. Se requiere un mínimo de 4 (60%) para la aprobación del trabajo final y la asistencia al 80% de las clases.

## **8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin.**

Facultad de Psicología, UNMDP.

<b>Día</b>	<b>Contenido</b>
<b>Evaluación neuropsicológica infantil</b>	
Viernes 21/10	Presentación e introducción. Evaluación Neuropsicológica Infantil.
Sábado 22/10	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
Sábado 29/10	Trastornos Específicos del Aprendizaje.
<b>Orientación Vocacional</b>	
Viernes 4/11	Revisión de los aportes de distintos Sistemas Psicológicos al campo de la Orientación Vocacional.
Sábado 5/11	Proceso de orientación vocacional. Definición y características. Procesos de toma de decisión. Factores individuales y del contexto
Sábado 12/11	Motivo de consulta. Orientación y Reorientación vocacional. Entrevista en O.V. Enfoques clásicos y multidimensionales. Pruebas psicológicas en O.V: de intereses, de habilidades, de personalidad.

### 9. Presupuesto de la actividad.

Ver planilla adjunta

### 10. Arancel (si hubiera), para su consideración por el Consejo Superior.

Graduados = \$7800

Docentes de la Facultad de Psicología y estudiantes de carreras de postgrado de la UA = \$6240

### 11. Destinatarios.

Dirigido de manera exclusiva a psicólogos y psicólogas graduados.

### 12. Cupo máximo y mínimo.

Mínimo de 15 inscriptos. Máximo de 40 inscriptos.