

CURSO DE POSGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
Ref: OCS N° 2181/07.-

DENOMINACIÓN INEQUÍVOCA DE LA ACTIVIDAD: ***AUTISMOS Y PSICOSIS INFANTILES***

1. Docente a cargo: Mg. Jaime Fernández Miranda
2. Breve fundamento de la actividad. Objetivos. Contenidos mínimos y Programa analítico.

El territorio clínico que aborda este curso es objeto de innumerables disputas. Disputas que por momentos evidencian un sesgo de compromiso con el padecimiento infantil y en otros momentos develan un rostro francamente espurio y mercantil.

De un lado, el “genetismo fatalista” de ciertos sectores de las neurociencias, aunado con las categorías diagnósticas del DSM IV y V, van propiciando modos de abordaje clínico que condenan a lxs niñxs a tratamientos eternos y estigmatizantes. Tanto la clínica con “patologías graves de infancia” (nominación a interrogar) como las prácticas ligadas a la discapacidad aparecen inevitablemente atravesadas por estos diagnósticos y estas concepciones que devienen tratamientos medicamentosos y psicoterapias meramente sintomales, que se sostienen en la cronificación de la patología y la desobjetivación del padecimiento.

Del otro lado, entre aquellos que consideramos la patología infantil como modo de sufrimiento subjetivo, se suele –en muchas ocasiones- responder a esta situación dominante bajo el modo de un aferramiento tenaz y acrítico a lo ya adquirido, elidiendo de esta manera el intercambio con otros discursos y la necesaria interrogación constante de los propios presupuestos teórico-clínicos.

En este punto, resulta sintomático el lugar que el psicoanálisis contemporáneo otorga a las psicosis infantiles. En la teorización psicoanalítica contemporánea, la psicosis infantil ha quedado subsumida ora en el autismo, ora en la psicosis del adulto:

-Por un lado, durante las últimas décadas la investigación psicoanalítica sobre las psicosis infantiles ha casi desaparecido, mientras que proliferan los trabajos acerca del autismo. Es cierto que la extensión abusiva propiciada por el auge de la categoría de Trastorno de Espectro Autista, ha transformado al autismo en un punto de tensión y de disputa en el que se entrecocan las diferentes concepciones del sujeto, del padecimiento y de la clínica. Y sin embargo, en este auge del autismo, ¿no sigue la teorización analítica una agenda impuesta por la psiquiatría norteamericana? Sin discutir por el momento estas dos categorías que serán profundamente interrogadas durante este seminario, es posible preguntarse: ¿qué relación existe entre el llamado autismo y las llamadas psicosis infantiles? ¿Por qué habitualmente se sigue usando el singular para el primero y el plural para las segundas, si sabemos perfectamente que la variabilidad del autismo es tan grande como la de las psicosis del niño? ¿Es el autismo una psicosis infantil, o ambas categorías aluden a organizaciones psíquicas entre las cuales es posible establecer cierta disyunción? O bien, como plantean algunos autores, ¿es el autismo un modelo o un paradigma psicopatológico?

-Por otro lado, en la teorización psicoanalítica contemporánea la categoría de psicosis infantil se ha diluido en las teorizaciones ya consagradas de la psicosis del adulto – subsunción que niega cualquier especificidad teórico-clínica a las psicosis infantiles

tornando fútil su abordaje conceptual. Ahora bien, ¿es realmente pertinente superponer las psicosis infantiles con las psicosis del adulto? Es evidente que esta superposición aplanar las diferencias clínicas sustanciales en la búsqueda de un solaz conocido donde refugiarse frente a una problemática clínica que desconcierta. Por lo demás, esta superposición replica un gesto de importación. Si las categorías psicopatológicas del psicoanálisis son, casi en su totalidad, el resultado de una importación de categorías surgidas en el seno de la psiquiatría, la psicopatología infantil es efecto de una importación –muchas veces descuidada– de categorías que circunscriben modos de padecimiento del adulto. Ahora bien, si la psicosis infantil no es simplemente una psicosis que desencadenó antes, la noción misma podría ser puesta en cuestión. En efecto, ¿cuál es la pertinencia y la fecundidad de llamar psicosis infantiles a este campo complejo compuesto por formaciones clínicas tan diversas y cuya relación con la psicosis clásica sería, cuanto menos, opaca? O bien, por el contrario, una pregunta más profunda y más interesante podría ser planteada: ¿qué sería, a fin de cuentas, “lo psicótico”, aquello que atraviesa tanto la psicosis del adulto como la psicosis infantil más allá de sus profundas diferencias?

En suma, el dogmatismo y el aggiornamento compulsivo de una porción significativa de los analistas ha propiciado que en los últimos años se haya descuidado un campo de investigación clave en nuestra clínica, un campo al que aportaron los más importantes analistas de niños de la historia. Este descuido ha abonado el terreno para que el campo de las psicosis infantiles y del autismo sea conquistado por categorías deficitarias y estigmatizantes que relevan las deficiencias descuidando el modo de padecimiento subjetivo. Y como señala lúcidamente Paul Diatkine, la noción de psicosis infantil induce una apertura a la transformación clínica y una subjetivación del padecimiento de que las categorías deficitarias carecen. De este modo, muchos niños que requieren una intervención profunda y precoz en aras del alivio del sufrimiento se ven condenados a diagnósticos y prácticas que ponen el eje en la deficiencia –especialmente intelectual. Ya en 1930, Melanie Klein marcaba que las psicosis infantiles suelen ser diagnosticadas como deficiencias mentales, cuestión retomada por Dolto, Mannoni y Bleichmar. Las psicosis infantiles y el autismo comprometen inevitablemente el desarrollo intelectual, motriz, del habla, lo cual no implica que sea conveniente plantear un modelo de normalidad que conminaría a estos niños al terreno del déficit, sino más bien abrir una discusión profunda y franca entre el psicoanálisis, la neurología contemporánea y la psicología del desarrollo.

Por todo ello, requerimos una trabazón de los problemas teórico-clínicos que nos proponen las patologías a dominancia autística y psicótica con la cuestión del diagnóstico, cuestión que suele ser planteada según un encaje demasiado armónico del caso en la categoría. Es necesario interpelar esta relación intrínseca entre diagnóstico y patología. A fin de cuentas, ¿qué lugar ocupan las categorías psicopatológicas en la clínica psicoanalítica? ¿Qué relación guarda el psicoanálisis con la psicopatología, habida cuenta que ni aun los analistas más críticos de la psicopatología han podido prescindir de ciertas categorías ordenadoras del padecimiento psíquico, se les llame cuadros, formaciones, organizaciones o estructuras clínicas?

En conclusión, el desafío ético, político y epistemológico es esencialmente un desafío teórico-clínico. El trabajo con niños que presentan patologías a dominancia autista y/o psicótica impone un profundo replanteo de los recursos clínicos y de los fundamentos teóricos del psicoanálisis, especialmente en torno a aquello que llamamos lo originario. En este curso articularemos algunas propuestas específicas acerca de los orígenes, construidas a partir de la exigencia de trabajo teórico impuesta al psicoanálisis por el abordaje clínico de las psicosis infantiles y el autismo, un conjunto de ideas tendientes a resituar el debate a fin de ir articulando modelos metapsicológicos que propicien intervenciones fecundas en este campo. Como se desprende del programa, no se trata de apuntar a una enseñanza enciclopedista –imposible– del universo de las teorizaciones psicoanalíticas referidas al

vasto campo de las psicosis infantiles y el autismo sino, por el contrario, de ir desplegando el recorrido personal del dictante del seminario.

OBJETIVOS GENERALES

- Realizar un análisis crítico del “genetismo” como fundamento etiológico de las patologías graves de infancia, así como de las categorías diagnósticas del DSM IV y V.
- Aproximarse críticamente a las diferentes categorías diagnósticas que circunscriben el campo de las psicosis infantiles y el autismo, así como a los diversos criterios teórico-clínicos a partir de los cuales han sido creadas.
- Poner al alumnx en contacto con las complejidades de la clínica con niñxs que presentan patologías a dominancia autista y psicótica.
- Repensar una teoría de lo originario a partir de la clínica con niñxs que presentan patologías a dominancia autista y psicótica.
- Proponer un conjunto de lineamientos teóricos para el abordaje clínico del autismo y las psicosis infantiles.
- Establecer algunos puntos precisos que circunscriban un debate posible entre el psicoanálisis y la psicología del desarrollo y entre el psicoanálisis y la neurología contemporánea.

PROGRAMA - Contenidos

Unidad I: Consideraciones preliminares

La hipótesis genética del autismo y las psicosis infantiles. El TGD y el TEA. Discusiones con la neurología contemporánea. Problemas del desarrollo y psicopatología. Psicosis infantil, autismo y problemas del desarrollo infantil. Diagnóstico y psicopatología en psicoanálisis. El problema fundamental del diagnóstico temprano y las intervenciones psicoanalíticas tempranas. Autismo y psicosis. Psicosis infantiles y psicosis del adulto. Las nociones deficitarias. Horizonte de la cura con niñxs a dominancia psicótica y autística.

Unidad II: De las psicosis infantiles a la psicosis infantil

Un replanteo de lo originario. Las operaciones originarias del adulto constitutivas del psiquismo infantil. La llamada función materna. Dos sesgos fundamentales de la posición del adulto en los orígenes. Paradoja del otro en las patologías a dominancia autística y psicótica. Lo traumático y lo ficcional. Neurosis infantil, psicosis infantil. El autoerotismo, los fenómenos y objetos transicionales, el juego. Modos del jugar en las neurosis y en las psicosis infantiles.

Unidad III: Teoría y clínica con niñxs a dominancia autística y psicótica I

El modelo autístico. El objeto en el autismo. La operatoria autística: cosificación y autosensibilidad. El cuerpo en el autismo. Lo traumático en el autismo. El autismo y el habla. Continuidades y rupturas entre el autismo y la llamada esquizofrenia infantil. La incorporación de la lengua materna. El balbuceo y el autoerotismo. Operatoria esquizofrénica sobre la lengua. La neutralización de la voz y la abolición del juego de significaciones: un discurso maquínico. El lugar del objeto en la esquizofrenia infantil. Modos del jugar en la esquizofrenia infantil. Lo traumático y lo ficcional en la esquizofrenia infantil. Acerca de la escisión esquizofrénica.

Unidad IV: Teoría y clínica con niños a dominancia autística y psicótica II

La mirada y el reconocimiento. El rostro y la experiencia de sí. Rostro, identificaciones primordiales, y sentimiento de identidad en las patologías a dominancia autística y psicótica. Las psicosis infantiles a dominancia persecutoria. La paradoja del lazo con el otro llevada al límite. Un lazo adhesivo y mortífero: acerca de lo “confusional”. Modos del jugar en las psicosis infantiles a dominancia persecutoria. Lo traumático y lo ficcional en las psicosis infantiles a dominancia persecutoria.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Alvarez González, M. A., Datos blandos para ciencias duras (cap 3), Paidós, Buenos Aires, 2009.

Diatkine, R. y Denis, P., Las psicosis infantiles. En S. Lebovici, R. Diatkine y M. Soulé (eds.), Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. Tomo III (pp. 245-293), Madrid, Biblioteca Nueva, 1986.

Fedida, P., Tradición trágica de lo psicopatológico. Sobre el *pathei mathos* del Agamenón. En Crisis y contratransferencia, Amorrortu, Buenos Aires, 1995.

Fernández Miranda, J. (2019), Del uso de la psicopatología en psicoanálisis ... a la fundación de una psicopatología psicoanalítica, en El trabajo de lo ficcional, Letra Viva, Buenos Aires.

Freud, S., Fragmentos de la correspondencia con Fliess (Cartas 67 y 69), en Obras Completas, Tomo I, Amorrortu, Buenos Aires, 1994.

Jerusalinsky, A. La dirección de la cura de lo que no se cura y Psicosis y deficiencia mental, en Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión, Buenos Aires, 2010.

Jerusalinsky, A., Neurociencias, bebés y psicoanálisis, en El juego en los límites, Buenos Aires, Eudeba 2012.

Kandel, E., En busca de la memoria (caps. 26 y 27), Buenos Aires, Katz, 2012.

Klein, M., La psicoterapia de las psicosis. En Obras Completas I. Amor, culpa y reparación (pp. 238-240), Paidós, Buenos Aires, 1996.

Ledoux, M., Concepciones psicoanalíticas de la psicosis infantil (primera parte), Paidós, Buenos Aires, 1987.

Mannoni, M., El niño retardado y su madre (cap. I, II y IV), Paidós, Buenos Aires, 2011.

Tallis, J., La hipótesis biológica del autismo. Mitos y realidades, en Autismo infantil: lejos de los dogmas. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2007

Tendlarz, S., ¿De qué sufren los niños? La psicosis en la infancia. (Introducción y capítulo I: Lacan y la psicosis en la infancia), Lugar, Buenos Aires, 2010.

Thomas, M.-C., Genealogía del autismo. Freud, Bleuler, Kanner, Editorial Babel, Córdoba, 2014.

UNIDAD II

Bleichmar, S., La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto (cap. 1) , Buenos Aires, Amorrortu, 1993.

Fedida, P., La sexualidad infantil y autoerotismo de la transferencia. En Sexualidad infantil y apego, Siglo XXI, Buenos Aires, 2004.

Fernández Miranda, J. (2019), Impacientes. Ensayo psicoanalítico sobre la ansiedad, en *El trabajo de lo ficcional*, Letra Viva, Buenos Aires.

Fernández Miranda, J. (2021), Una vuelta en torno al autismo en psicoanálisis, Letra Viva, Buenos Aires.

Freud, S. El malestar en la cultura (pto 1). En *Obras Completas. Volumen XXI* (pp. 57-140), Amorrortu, Buenos Aires, 2004.

Freud, S. Pulsiones y destinos de pulsiones. En *Obras Completas. Volumen XIV* (pp. 105-134), Amorrortu, Buenos Aires, 1995.

Freud, S., Tres ensayos de teoría sexual (2º ensayo) En *Obras Completas. Volumen IV*, Amorrortu, Buenos Aires, 1998.

Lacan, J., El Seminario. Libro IV. La relación de objeto (Clase IV. La dialéctica de la frustración), Paidós, Buenos Aires, 1994.

Laplanche, J., Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria. (2ª parte), Amorrortu, Buenos Aires, 1989.

Piaget, J., Psicología de la inteligencia, (cap. IV, punto: La asimilación sensorial y el nacimiento de la inteligencia en el niño). Pique, Buenos Aires, 1964.

Piaget, J., Seis estudios de psicología, (cap. I, punto I), Labor, Bogotá, 1995.

Winnicott, D.W. El gesto espontáneo, Carta 26, Paidós, Buenos Aires, 1990.

Winnicott, D.W. El juego: exposición teórica. En *Realidad y juego* (pp. 61-78), Gedisa, Barcelona, 2005.

Winnicott, D.W. La naturaleza humana (parte IV), Paidós, Buenos Aires, 2012.

Winnicott, D.W. Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En *Realidad y juego* (pp. 17-46), Gedisa, Barcelona, 2005.

Winnicott, D.W., La teoría de la relación entre progenitores-infante, en *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*, Paidós, Buenos Aires, 2007.

UNIDAD III

Anzieu, D., El yo piel (cap 11), Biblioteca Nueva, Madrid, 2007.

Aulagnier, P., La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado (Cap. 3, punto II, apartados 1 al 4), Amorrortu, Buenos Aires, 1993.

Fernández Miranda, J. (2019), La voz y la palabra. Entre autismo y esquizofrenia infantil, en *El trabajo de lo ficcional*, Letra Viva, Buenos Aires.

Fernández Miranda, J. (2021), Una vuelta en torno al autismo en psicoanálisis, Letra Viva, Buenos Aires.

Freud, S., Proyecto de psicología (punto 11), en *Obras Completas, Tomo I*, Amorrortu, Buenos Aires, 1994.

Jakobson, R., Lenguaje infantil, afasia y leyes generales de la estructura fónica (punto I. La evolución fónica del lenguaje infantil y de la afasia como problema lingüístico), en *Lenguaje infantil y afasia*, Editorial Ayuso, Madrid.

Heller-Roazen, D., Ecolalias. Sobre el olvido de las lenguas (cap. 1 y 2), Katz, Madrid, 2008.

Nancy, J.-L., A la escucha, Amorrortu, Buenos Aires, 2007.

Tustin, F., Barreras autistas en Pacientes neuróticos (cap. 1, 2 y 6), Amorrortu, Buenos Aires, 1997.

Tustin, F., Estados autistas en los niños, (cap. 1,2,3,4,8), Paidós, Barcelona 1987.

Viltard, M., Scilicet, en *Littoral 15. El saber de la locura*, E.D.E.L.P., Córdoba, 1993.

Yankelevich, H., El Otro en el autismo y la psicosis en la infancia, en *El juego en los límites*, Eudeba, Buenos Aires, 2012.

Williams, D., Alguien en algún lugar. Diario de una victoria contra el autismo, Nuevos Emprendimientos Editoriales, Barcelona, 2012.

Williams, D., Nadie en ningún lugar, Nuevos Emprendimientos Editoriales, Barcelona, 2015.

UNIDAD IV

Amigo, S., Paradojas clínicas de la vida y la muerte. Ensayos sobre el concepto de “originario” en psicoanálisis (cap. 1 y 3). Homo Sapiens, Rosario, 2003.

Freud, S., Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad, en Obras Completas, Tomo XVIII, Amorrortu, Buenos Aires, 1996.

Haag, G., Hipótesis de una estructura radiada de continencia y sus transformaciones, en Los continentes de pensamiento (Anzieu, D., dir.), De la flor, Buenos Aires, 1998.

Punta Rodolfo, M., Del paso de las formaciones autísticas a las formaciones psicóticas. Un estudio a través del dibujo. En controversias en psicoanálisis con niños y adolescentes. Dossier 2013, Buenos Aires, 2013.

Le Breton, D., Rostros. Ensayo de antropología (cap 3), Letra viva, Buenos Aires, 2010.

Sami Ali, M., El sueño y el afecto (cap. 5, apartado: “Un objeto que también es uno mismo”), Amorrortu, Buenos Aires, 2000.

Sechehaye, M.-A., Diario de una esquizofrénica. Auto-observación de una esquizofrénica durante el tratamiento psicoterápico, en La realización simbólica, F.C.E., México, 1964.

Spitz, R., El primer año de vida (cap. V), Buenos Aires, F.C.E, 2006

Winnicott, D. W., Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño, en Realidad y juego, Gedisa, Barcelona, 2005.

3. Tipificación de la actividad: Curso de posgrado
4. Modalidad de la actividad: modalidad virtual. Se dictarán cuatro encuentros de tres horas cada uno, de forma sincrónica mediante la plataforma Zoom. Asimismo se utilizará el Campus de la Facultad de Psicología de la UNMDP.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	
12. Otras	

5. Carga horaria total de la actividad: 12 horas teórico- prácticas, distribuidas en cuatro encuentros.

6. Sistema de evaluación y puntuación. El curso se aprobará mediante la elaboración de un trabajo final individual (extensión, entre 4 y 6 carillas) acerca del (los) punto(s) del curso que suscitaron el interés. El mismo será realizado en grupos de dos o tres estudiantes. Se calificará con nota numérica del 1 al 10, siendo el mínimo de aprobación 6 (seis), y tomando en cuenta la adecuación del contenido y formato
7. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin. El curso se dictará durante el segundo cuatrimestre de 2022 , con la siguiente distribución de contenidos por clase:

CRONOGRAMA

Clase	Contenidos
1	Unidad I
2	Unidad II
3	Unidad III
4	Unidad IV

8. Arancel: gratuito para graduados de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata
9. Destinatarios: graduados de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata
10. Cupo máximo y mínimo: entre 10 y 100 participantes.