

***CURSO DE POSGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
Ref: OCS N° 2181/07.-***

1. Denominación: *Constitución subjetiva y discapacidad*
2. Docente responsable: Lic. Sandra Cedrón
3. Breve fundamento de la actividad:

Lxs psicólogos recibimos frecuentemente en nuestros consultorios privados o en las instituciones en las que ejercemos nuestra práctica, a personas con discapacidad. Sin embargo la discapacidad ha sido desde siempre un área de vacancia en los planes de estudio de la carrera de psicología. La pregunta que surge entonces es si las personas con discapacidad necesitan un abordaje especial y específico, o si de lo que se trata es de escuchar a quien viene a hablar de su malestar. Sea cual fuere la respuesta, vale la pena detenerse a reflexionar sobre esta temática tan poco visibilizada.

Para ordenar la reflexión propongo partir de dos conceptos eje: *la constitución subjetiva y la discapacidad* desde dos miradas opuestas y complementarias a saber:

- 1) las dificultades en la constitución subjetiva en personas con discapacidad.
- 2) la discapacidad como consecuencia de las dificultades en la constitución subjetiva.

Esta distinción alerta sobre la posible aparición de alteraciones en la subjetividad en personas con discapacidad, sobre todo en la infancia, que no se derivan del cuadro clínico de base sino más bien de dificultades en el ejercicio de las funciones y la ocupación de los lugares en la estructura familiar.

Por otra parte, las dificultades en la constitución subjetiva en la primera infancia pueden transformarse en cuadros patológicos severos si no se interviene tempranamente. Cabe destacar que la Argentina, de la mano de la Dra. Lydia Coriat, dio origen en la década de 1960, a la estimulación temprana, para la atención de bebés con discapacidad en el marco de la interdisciplina.

Estos dos ejes, articulan los contenidos del curso, partiendo de los avatares del nacimiento y la anticipación del hijo, para avanzar luego a otras etapas de la vida, haciendo hincapié en la estructura familiar y el rol de las familias y las instituciones, desde el marco teórico que sostiene la práctica psicoanalítica.

Los contenidos parten y se enfocan principalmente en la infancia, ya que es especialmente en esa etapa en la que la intervención de un psicólogo previene la aparición de patologías psíquicas que no se corresponden con las patologías orgánicas de base.

Es especialmente en el tiempo próximo al nacimiento de un bebé con discapacidad donde la importancia de los pronósticos y diagnósticos toman una relevancia fundamental, ya que la comunicación diagnóstica y su aceptación pueden ser cruciales en el establecimiento de las funciones paterno filiales y la constitución subjetiva del recién llegado. Muchas veces esos diagnósticos provienen de otras disciplinas científicas que no son la psicología, por lo que la intervención de unx psicólogx en un equipo interdisciplinario, para abordar esta problemática desde otra mirada, puede prevenir la aparición de patologías psicológicas que podrían resultar de la aceptación o rechazo del diagnóstico inicial.

Estas dificultades que pueden acompañar los tiempos primeros de la vida incluyen al bebé, pero sobre todo, a sus familiares que en la mayoría de los casos deben duelar al ideal que esperaban para comenzar a adoptar al recién nacido.

Durante este proceso suele suceder que el tiempo se detenga, y que aparezcan gran cantidad de preguntas. La preocupación por el futuro nubla el presente. La insistencia por encontrar todas las respuestas no deja espacio a la interrogación que permite hipotetizar acerca del sujeto. Si las personas con discapacidad son nominadas con el nombre impropio de un diagnóstico científico, que no es el nombre familiar, quedan fijados, en el nombre de la ciencia, a una familia distinta de la propia.

Dar un nombre es dar una referencia, un lugar propio que sustituya el lugar común de un diagnóstico y permita salir de referencias del tipo de "estxs niñxs" con Síndrome de Down, sordxs, paralicxs cerebrales...

Este cuadro de situación que se muestra claramente en la infancia, se extiende a otros tiempos de vida en los que esta problemática nos enfrenta a lecturas y abordajes similares, ya que como bien sabemos, los tiempos lógicos de la constitución subjetiva no siempre coinciden con la cronología del crecimiento, el desarrollo y la maduración. Es también por esta razón, y como consecuencia de lo expresado previamente, que desde esta mirada clínica se incluyen otros dos temas fundamentales: el trabajo con las familias y con los equipos interdisciplinarios y las instituciones que acogen, integran, ¿incluyen? a personas con discapacidad, en el derrotero de devenir adultxs, sujetos de plenos derechos.

Es importante destacar que durante el dictado del curso se podrá especial énfasis en la consideración de los conceptos teóricos como dinámicos y cambiantes, sujetos a permanente cuestionamiento. Muchos de estos conceptos seguramente fueron parte de materias de grado pero la propuesta consiste en leerlos y analizarlos a la luz de las problemáticas propias de la discapacidad.

Intentaremos tener siempre presente que se trata de conceptos abstractos que utilizamos para comprender con la conciencia lo que en general tiene que ver con otra lógica en tanto se trata de construcciones inconscientes de las que raramente podemos dar cuenta.

Esta condición acarrea otro inconveniente ya que la conciencia utiliza para manifestarse y explicarse un orden cronológico, mientras que el inconsciente se maneja con un orden lógico, por lo que muchas veces tendremos que forzar una cronología que no se corresponde con la lógica del inconsciente. Esta dificultad nos obligará a ir y venir sobre

ideas y conceptos, lo que en más de una ocasión nos hará pasar por lugares ya transitados como única forma de seguir avanzando.

Para finalizar, la influencia de los cambios sociales y políticos que nos atraviesan y afectan en tanto miembros de una sociedad repercuten en nuestra práctica y nos obligan a revisar la teoría. La problemática de la discapacidad no es ajena a los tiempos que corren.

- Objetivos:

1. Proporcionar un breve marco teórico que permita analizar las problemáticas que se derivan del trabajo con personas con discapacidad.
2. Brindar un espacio para la reflexión acerca del lugar de la psicología en los equipos interdisciplinarios.
3. Analizar y discutir ejemplos clínicos que permitan pensar recursos para la transferencia de los contenidos a la práctica profesional.

- Contenidos mínimos:

- La prematuración biológica y la constitución subjetiva. El tiempo antes de nacer. El nacimiento que cuestiona el ideal. El tiempo del cuerpo y el tiempo del sujeto. Las dificultades en la constitución subjetiva en personas con discapacidad.
- Familia y discapacidad. Las estructuras de parentesco. Nombre, lugar y función. La dialéctica de la necesidad y el deseo. Diagnósticos y pronósticos. Despatologizar la discapacidad.
- Instituciones y discapacidad. Las familias y las instituciones. El trabajo dentro de un equipo interdisciplinario. La representación social del concepto de discapacidad.

- Programa analítico y bibliografía propuesta:

Módulo 1:

Los avatares del origen de la vida y del tiempo antes de nacer a la luz del acontecimiento del nacimiento ¿Cuándo comienza la vida de un niño?

El sistema de relaciones que preexiste al nacimiento del sujeto. La prematuración de la especie humana: el bebé, un deficiente instintivo. El crecimiento, la maduración y el desarrollo.

La predeterminación biológica en los animales: objeto, acción, satisfacción de la necesidad están predeterminados hereditariamente. Diferencias con los seres humanos, en el campo instintivo y sus consecuencias.

El acontecimiento del nacimiento como tiempo cero: la anticipación simbólica y el encuentro con el Otro: lectura de un fragmento de *Rayuela* de Julio Cortázar. La verificación de una hipótesis. El nacimiento que cuestiona el ideal. La aparición de un diagnóstico inesperado y las dificultades en la constitución subjetiva de personas con discapacidad.

Bibliografía:

Baraldi, C. Y ot., (1993) Clínica interdisciplinaria en los trastornos del desarrollo en la infancia, Homo Sapiens, Rosario.

..... (1999) Jugar es cosa seria. Ediciones Homo Sapiens, Rosario.

Cedrón, S., (1997) Muñecos rotos, en Psicoanálisis y Hospital, nº 11, Buenos Aires, Ediciones del Seminario.

Jerusalinsky, A. (1988). Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil: una clínica transdisciplinaria, Buenos Aires. Nueva Visión.

Módulo 2:

El tiempo cronológico del desarrollo y el tiempo lógico de la estructura. Definición de los términos: nombre, lugar y función. La relación entre los términos. Las leyes naturales, culturales e inconscientes. Vínculos de sangre y vínculos de alianza. Las estructuras de parentesco y la constitución subjetiva: lectura de un fragmento de *El reino de las mujeres* de Ricardo Coler.

Nacer en un baño de lenguaje. Proyección de algunas escenas de El salvaje de Aveyrón de Francois Truffaut. La dialéctica de la necesidad la demanda y el deseo. Las funciones parentales. Ilusión - Desilusión. Normalidad – patología. Prevención - cura.

La comunicación diagnóstica y los pronósticos. Despatologizar la discapacidad. El certificado único de discapacidad.

Lectura y análisis de los conceptos a partir de ejemplos clínicos, en pequeños grupos de discusión.

Bibliografía:

Baraldi, C. (1999) Jugar es cosa seria. Ediciones HomoSapiens, Rosario.

Cedrón, S. (2001) ¿La comunicación diagnóstica influye en la constitución de un sujeto?, en Memorias del Primer Coloquio: Discapacidad, educación y cultura, Ediciones INAH, México.

..... (1996) Vivir una institución estallada, en Psicoanálisis y Hospital nº 9, Buenos Aires. Publicación semestral de Ediciones del Seminario.

..... (2008) Diagnósticos en la infancia: Un emporio celestial de conocimientos benévolos, en Psicoanálisis y Hospital n° 33, Buenos Aires: Publicación semestral de Ediciones del Seminario.

..... (2009) Las cosas por su nombre, en Psicoanálisis y Hospital n° 34, Buenos Aires, Publicación semestral de Ediciones del Seminario.

Jerusalinsky, A. (1988). Psicoanálisis del autismo, Buenos Aires. Nueva Visión.

Levin, E. (2000) La función del hijo. Nueva Visión. Buenos Aires

Módulo 3:

Claves para el trabajo con la familia. La estimulación temprana. Los grupos de reflexión de padres. El trabajo con lxs hermanxs. La inclusión social, escolar y laboral.

Los equipos interdisciplinarios dentro y fuera de las instituciones. El trabajo en un equipo interdisciplinario y el trabajo interinstitucional.

Algunas propuestas institucionales para reflexionar acerca de la discapacidad:

La escuela experimental de Bonneuil – sur – Marne. La Casa Verde. El Hogar de María.

Bibliografía:

Cedron, S. (2009) Estimulación Temprana: Una clínica interdisciplinaria de los trastornos del desarrollo infantil, en Perspectivas en psicología, Revista de Psicología y Ciencias afines, Eudem, Universidad Nacional de Mar del Plata, Volumen 6.

Fendrik, S. (2007) Psicoanalistas de niños 4. La verdadera Historia. Françoise Dolto y Maud Mannoni, Letra Viva, Buenos Aires.

Mannoni, M., (1986) Bonneuli, seize ans apres, Denoel, Paris.

..... , (1992) El niño retardado y su madre, Buenos Aires.

4. Tipificación de la actividad: Curso de posgrado.
5. Modalidad de la actividad: Tres encuentros presenciales de cuatro horas cada uno, a dictarse de forma presencial. Los contenidos teóricos serán trabajados a partir de ejemplos clínicos, fragmentos literarios y fílmicos, en pequeños grupos de discusión.
6. Carga horaria total de la actividad: 12 horas teórico-prácticas, presenciales, divididas en tres encuentros de cuatro horas cada una. En cada encuentro se trabajará un módulo del programa analítico.
7. Sistema de evaluación y puntuación: El curso se aprueba con la presentación de un trabajo teórico práctico, que dé cuenta de los conceptos trabajados en el curso en relación a la clínica. Debe constar de 5 carillas aprox. Puede ser individual o grupal. Será calificado con nota numérica del 1 al 10, siendo la nota de aprobación 6 (seis)

8. Lugar/es y cronograma de la actividad, indicando fecha de inicio y fin: Facultad de Psicología. El curso se dictará durante el primer cuatrimestre en el mes de junio.
9. Arancel: Gratuito para graduadxs de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata
10. Destinatarios: graduadxs de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata
11. Cupo máximo y mínimo: entre 15 y 40 alumnos.