

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

UNIDADES ACADÉMICAS: Facultad de Psicología-Escuela Superior de Medicina

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Curso de Posgrado: HACIA LA CONSTRUCCION DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INICIAL PARA EL CONTEXTO ESCOLAR

DOCENTES RESPONSABLES:

Mg. Bibiana Martínez-Dra. Lorena Canet Juric

DOCENTES COLABORADORES:

Andrea Perinetti. Médica Especialista en Pediatría. Mag. en Epidemiología

Alfonsina Yamasiro. Medica Especialista Jerarquizada en Pediatría

Licenciada en Psicología. M. Claudia Fernández Puentes

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACION DEL CURSO

En el marco del proyecto “Estudio longitudinal para la evaluación del impacto emocional del aislamiento por el COVID-19 en el marco del “Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las Capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19”. Institución financiadora: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y del proyecto “Mejoramiento de las condiciones de vida de comunidades vulnerables de la PGP en el contexto de pandemia y pos-pandemia desde de un enfoque transdisciplinar. Convocatoria: “Concurso 2020 COVID-19 y Vulnerabilidad Social”, se comenzó a trabajar con autoridades educativas del municipio con el objeto de desarrollar en forma conjunta una metodología de entrevista inicial, que facilite la detección temprana de situaciones problemáticas y ayude a la planificación de estrategias de intervención posteriores.

Debido a la crisis desatada a raíz de la pandemia por COVID-19 y los efectos de esta en la infancia es que se vuelve necesario generar acciones conjuntas que permitan poner a los niños y niñas y las comunidades en las que se insertan en el foco de nuestras acciones.

Si bien la niñez no se encuentra entre los grupos más afectados en cuanto a su salud general, diversos organismos retratan a los niños y niñas como las “víctimas ocultas” de la Pandemia, y es en ese sentido que se vuelve prioritario organizar acciones conjuntas con la comunidad que permitan atenuar estos impactos. Nuestra mirada de la infancia es del niño como pequeño ciudadano – al decir de Tonucci- y en ese sentido buscamos poner todo nuestro saber y nuestros esfuerzos al servicio de aquellos que pudieran beneficiarse de nuestros aportes.

En este contexto además, contar con una mirada transdisciplinaria, como la que cuenta el proyecto mayor que nos nuclea (el proyecto integra profesionales de distintas disciplinas: geógrafos, médicos pediatras, nutricionistas, psicólogos) y formar equipos de investigación y extensión que se acerquen al territorio y desarrollen acciones conjuntas con la comunidad permitiría, por un lado, generar información sobre desafíos emergentes de niñas y niños en edad escolar y de sus familias y, por el otro, esta información permitirá generar acciones específicas sobre aquellas necesidades detectadas.

El contexto educativo es un ámbito favorable para llevar a cabo la identificación de problemas (emocionales, cognitivos, de desarrollo) en niños, niñas y adolescentes, ya que permite realizar evaluaciones sistemáticas de los alumnos e identificar dificultades que pueden haber pasado desapercibidas por su entorno familiar. Así, la escuela se presenta como un contexto idóneo para realizar la detección temprana de dificultades o factores de vulnerabilidad; facilitando el reconocimiento de problemas existentes, la evitación de errores que puedan agravar la situación inicial y el desarrollo de estrategias de intervención adecuadas.

Desde hace varios años, las escuelas Municipales de nivel Inicial, Primario y Secundario del Partido de General Pueyrredón dan cuenta de ello a través de una entrevista inicial, conducida por los profesionales técnicos del equipo interdisciplinario escolar y dirigidas a los padres de los alumnos ingresantes al sistema educativo. En el presente, estas entrevistas se encuentran centradas en la administración de una serie de cuestionarios rutinarios, a través de los cuales se recoge información inadecuada y/o redundante; que frecuentemente no se ajusta a las características y necesidades de la institución escolar actual. En consecuencia, surge la necesidad de redefinir esta práctica en cuanto a sus objetivos, niveles de alcance y metodología de trabajo.

La entrevista de ingreso puede constituir una herramienta diagnóstica eficaz para la detección de un amplio espectro de problemas; facilitando la evaluación de información relevante acerca del niño o adolescente, tanto a nivel individual como familiar. Para ello, debe estar diseñada en función de objetivos claramente definidos y proporcionar información útil para las acciones de prevención y/o planificación de intervenciones posteriores.

En este sentido, se considera que la metodología de esta entrevista debe favorecer la evaluación de un amplio abanico de variables, que permita detectar de manera eficiente la presencia de problemas que pudieran interferir en el ajuste emocional o social, el rendimiento académico o el funcionamiento familiar o escolar del alumno. Además, la información que ofrezca el conjunto de instrumentos que sean parte de ella (cuestionarios, escalas, screening, etc), debe facilitar la identificación de áreas de vulnerabilidad personal y familiar con el fin de prevenir el desarrollo o el agravamiento de algunos problemas en el futuro.

RESUMEN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta de capacitación tiene la finalidad de proporcionar formación en la administración y evaluación un instrumento de entrevista a padres específicamente adaptado, que

facilite una evaluación integral de la situación personal y familiar de los alumnos ingresantes al sistema educativo municipal.

A la hora de entender e intervenir sobre los problemas de niños y adolescentes es fundamental contar con una visión amplia; que tenga en cuenta la influencia mutua entre el individuo y el sistema familiar del que forma parte. Por esta razón, la mencionada capacitación pretende contribuir a la formación teórico-práctica de los equipos técnicos escolares en temas de familia y promover una evaluación integradora, ética y responsable, sensible a la cultura, al género, a las creencias y al particular momento vital que le toca atravesar a la familia o al niño/adolescente, sujeto de evaluación.

La formación incluye el desarrollo de competencias y conocimientos necesarios para la administración e interpretación de herramientas técnicas específicas como el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ - instrumento de cribado de trastornos de salud mental en población infanto-juvenil) y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III -adaptación argentina, discrimina entre familias problemáticas y no problemáticas).

Durante la implementación del curso se destacará la importancia de realizar una lectura cautelosa de los datos, que aleje al entrevistador de lo normativo y estigmatizante; acercándolo a inferencias e interpretaciones dinámicas que le permitan comprender el funcionamiento de las familias y su influencia en el desarrollo infantil; realizar intervenciones efectivas y predicciones relevantes.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Un curso de modalidad virtual estructurado en 4 módulos de aprendizaje más una evaluación teórico-práctico integradora. Los módulos están estructurados en sus contenidos de una manera integral. Si bien cada módulo es una unidad de aprendizaje, todos guardan estrecha interrelación conceptual con los otros módulos, constituyendo una propuesta global.

El curso se dictará de manera virtual a través de la plataforma. Los docentes encargados del curso dictarán de manera sincrónica los contenidos de a través de 4 encuentros vía zoom (cuenta de la Secretaría). El material didáctico incluirá las clases grabadas, material teórico de anclaje y los instrumentos seleccionados con el objetivo del curso.

Durante el dictado del curso se prevén actividades prácticas asincrónicas en donde los participantes puedan poner en práctica los instrumentos proporcionados en cada uno de los módulos. Esto permitirá a través de un aprendizaje situado apropiarse de las herramientas brindadas en el curso y desde ese lugar poder generar preguntas que retroalimenten lo trabajado.

Las herramientas de la plataforma virtual se centran en facilitar un espacio para el intercambio entre los participantes y docentes, con herramientas como videos, foros, wiki, salas de reunión, tutoría e intercambio informal.

PROPÓSITO GENERAL

Proveer herramientas teórico-prácticas para la detección temprana de distintas problemáticas en niñas, niños y adolescentes, desde una mirada amplia e integradora en relación con el funcionamiento de su sistema familiar; en el marco de la entrevista inicial a padres de alumnos ingresantes al sistema educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proveer estrategias de análisis psicoeducativo y herramientas de evaluación que permitan identificar posibles trastornos en niños/as y adolescentes; a fin de favorecer la identificación de aquellos alumnos que deben ser objeto de atención prioritaria.
- Proporcionar conocimientos teóricos básicos y herramientas de evaluación de los sistemas familiares, a fin de favorecer la detección temprana de situaciones de disfuncionalidad familiar.
- Proveer elementos conceptuales para la integración de la información recogida, desde un enfoque amplio y global de los puntos críticos y recursos a nivel individual y familiar.
- Brindar elementos teóricos acerca de los diferentes estilos educativos parentales; a fin de saber qué esperar y con qué estilo comunicacional abordar intervenciones posteriores.

DESTINATARIOS

El curso está destinado a miembros de Equipos de Orientación Escolar de las escuelas del Municipio de General Pueyrredón y personas afines a ambos proyectos con **título de grado universitario**. Excepcionalmente los alumnos avanzados que participen podrán acceder al curso en calidad de asistentes.

ESTRUCTURA DEL CURSO

El curso tiene una duración total de 2 meses, estructurado en 4 módulos temáticos y un trabajo grupal final integrador, 30 horas en total. Incluye un total de 8 horas, distribuidas en 4 clases teórico-prácticas con modalidad sincrónica y 22 horas no presenciales, contempladas en el análisis de los textos; la realización de los trabajos prácticos que acompañan el desarrollo de cada módulo; y el Trabajo Práctico Final.

Se pondrá a disposición de los concurrentes la bibliografía, videos y/o documentos ampliatorios e ilustrativos. Se prevé un encuentro quincenal no presencial, sincrónico, mediante la plataforma de tipo MOODLE. Además, se dispondrá del e-mail de la docente para realizar consultas.

Los trabajos prácticos propuestos para cada encuentro no tendrán una evaluación, sino que permitirán a los asistentes obtener información sobre su proceso de aprendizaje y servirán para establecer el presente. La instancia de evaluación final será mediante un trabajo grupal escrito, que integre la práctica escolar con los contenidos de la capacitación.

Programa temático:

Módulo 1: La entrevista inicial como herramienta diagnóstica. Objetivos evaluativos, alcance y variables implicadas. Consideraciones sobre los screening pediátrico y social. Administración y evaluación del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ- Cas.

Módulo 2: Dinámicas familiares especiales, características. Estilos de crianza y los modos en que los padres desarrollan las funciones de parentalidad. Modelos hiperprotector; democrático-permisivo; autoritario; y delegante.

Módulo 3: Configuraciones familiares; características y funciones. Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares. Cohesión. Flexibilidad. Adaptabilidad. Consideraciones para la administración de la Escala Faces III (adaptación argentina).

Módulo 4: Evaluación y obtención de puntajes en la Escala Faces III (adaptación argentina). Consideraciones para su interpretación. Análisis y selección de la información evaluada para direccionar intervenciones posteriores.

CONTENIDOS MÍNIMOS Y PROGRAMA ANALÍTICO

<i>Clase sincrónica</i>	<i>Contenido</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Bibliografía obligatoria</i>
1	Módulo 1	Sistematización información individual relevante. Screening pediátrico y social. Administración e interpretación SDQ-Cas	Rodríguez-Hernández, P. J., Betancort, M., Ramírez-Santana, G. M., García, R., Sanz-Alvarez, E. J., & De las Cuevas-Castresana, C. (2014). Puntos de corte de la versión española del Cuestionario de Cualidades y Dificultades (SDQ). <i>Revista de Psiquiatría infanto-juvenil</i> , 31(3), 23-29.
2	Módulo 2	Identificación del estilo educativo familiar predominante y su influencia en la alianza de trabajo con los padres	NARDONE, G; GIANOTTI, E y ROCCHI, R (2003). <i>Modelos de familia</i> . Barcelona: Editorial Heder.
3	Módulo 3	Conceptualización de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar. Administración y evaluación FACE III	MINUCHIN, S Y FISHMAN, H. (2004). <i>Técnicas de terapia familiar</i> . Argentina: Editorial Paidós.
4	Módulo 4	Intrepretación FACE III.	LEIBOVICH DE FIGUEROA, N y

		Discusión de hoja de ruta y toma de decisiones, según la información evaluada.	SCHMIDT, V (2010). <i>Ecoevaluación psicológica del contexto familiar - Aspectos teóricos y empíricos. Adaptación argentina de la escala FACES III.</i> Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
--	--	--	---

MODALIDAD

El curso se desarrolla 100% en línea dentro de la plataforma Moodle, Psicocampus, Facultad de Psicología.

Se estima un cupo mínimo de 20 y máximo de 120 participantes.

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

Esta capacitación está planteada en un formato de cursada virtual, sincrónica y asincrónica, con modalidad teórico-práctica; en función del análisis de los conceptos centrales del temario, discusión de casos ilustrativos y lectura de la bibliografía pertinente. También se contempla la posibilidad de incluir una instancia presencial, si las condiciones sanitarias lo permitieran.

Dentro de la propuesta se considera fundamental la participación activa de los estudiantes, por lo que se contempla la inclusión de un horario preestablecido de cursada quincenal, para facilitar el encuentro online por plataforma virtual con los docentes. También se les proporcionarán los materiales y actividades propuestas, organizadas en torno a las semanas de cursada:

- Bibliografía obligatoria correspondiente en formato PDF.
- Videos grabados acerca de las temáticas planteadas, subidas a YouTube, con links en el Campus.
- Protocolos de instrumentos evaluativos y planillas de corrección en formato Excel.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE APROBACIÓN

Al final de la capacitación, los alumnos deberán entregar un trabajo final grupal escrito, en la fecha establecida para tal fin. Para la realización del mismo, se propondrán 2 consignas; donde cada grupo deberá elegir aquella que más se adecúe a la realidad de su práctica escolar y resolverla articulando los conceptos trabajados a lo largo del curso.

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar se destacan la rigurosidad en el análisis y la apropiación de las herramientas brindadas, la capacidad de efectuar críticas bien fundamentadas y la posibilidad de efectuar sugerencias o desarrollar ideas tendientes a mejorar los puntos objeto de crítica o discusión. La calificación del curso será numérica, en una escala de 0 a 10 y se aprobará con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

El estudiante debe cumplir con el 85% de asistencia a las actividades propuestas y cumplimiento de las actividades enviadas.

COMPETENCIAS:

Al final del curso los participantes podrán:

- Conocer una modalidad de entrevista inicial que facilite la realización de un barrido ágil, amplio y global de puntos críticos y recursos de los alumnos, a nivel individual y familiar.
- Adquirir entrenamiento en el uso de instrumentos de evaluación: SDQ, y Escala FACES III.
- Conocer elementos acerca del estilo comunicacional familiar a tener en cuenta para mejorar la alianza de trabajo con padres.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

- Castro-Solano, A., & Fernández-Liporace, M. (2017). *La evaluación psicológica en niños. Técnicas de screening y diagnóstico*. Buenos Aires: Paidós
- Gómez, E., & Muñoz, M. (2014). Escala de Parentalidad Positiva. Fundación Ideas para la Infancia.
- Goodman, R. (1994). A Modified Version of the Rutter Parent Questionnaire including extra items on children's strengths: A Research Note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35(8), 1483–1494.
- Goodman R (1997) The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 581-586.
- LEIBOVICH DE FIGUEROA, N y SCHMIDT, V (2010). *Ecoevaluación psicológica del contexto familiar - Aspectos teóricos y empíricos. Adaptación argentina de la escala FACES III*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe
- Linares, J.L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica*. Barcelona, Herder.
- Magaz, A y García Perez, E.M. (1998). PEE (Perfil de Estilos Educativos). Madrid: Albor-Cohs.
- MINUCHIN, S Y FISHMAN, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Argentina: Editorial Paidós
- Molina, R., & Vargas-Rubilar, J. (abril, 2016). Adaptación de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p) para población argentina. Trabajo presentado en el XVI Congreso Argentino de Psicología, llevado a cabo en Mendoza, Argentina.
- NARDONE, G; GIANOTTI, E y ROCCHI, R (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Editorial Heder.
- Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation
- Olson, D.H. (1986). Circumplex model VII: validation studies and FACES III, *Familij Process Journal*, 25, 337-351.

Rodríguez-Hernández, P. J., Betancort, M., Ramírez-Santana, G. M., García, R., Sanz-Alvarez, E. J., & De las Cuevas-Castresana, C. (2014). Puntos de corte de la versión española del Cuestionario de Cualidades y Dificultades (SDQ). *Revista de Psiquiatría infanto-juvenil*, 31(3), 23-29.

LUGAR Y FECHA:

Actividad a desarrollarse en el segundo cuatrimestre de 2021, fechas y horarios a confirmar.
Plataforma Moodle, Psicocampus de la Facultad de Psicología.

PRESUPUESTO/ARANCEL DE LA ACTIVIDAD

Es una actividad *no arancelada*, financiada por el proyecto “Estudio longitudinal para la evaluación del impacto emocional del aislamiento por el Covid 19” aprobado en el marco del “Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las Capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19”. Institución financiadora: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación y del proyecto “Mejoramiento de las condiciones de vida de comunidades vulnerables de la PGP en el contexto de pandemia y pos-pandemia desde de un enfoque transdisciplinar. Convocatoria: “Concurso 2020 COVID-19 y Vulnerabilidad Social.